# فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية


إعداد الطالب

محمد سعد البطاينة

أشراف

الدكتور مصطفى نوري القمش


قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية الخاصة


كلية العلوم التربوية والنفسية

جامعة عمان العربية


شباط ،٢٠١٢



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

## التفويض

أنا محمد سعد علي البطاينة

أفوض جامعة عمان العربية بتزويد نُسخ من رسالتي للمكتبات والمؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم : محمد سعد البطاينة

التوقيع:

التاريخ: ٤/٣/٢٠١٢



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير وعنوانها فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية للطالب محمد سعد علي البطاينة

وأجيزت بتاريخ 18 \ 1 \ 2012

| أعضاء لجنة المناقشة : | | | التوقيع |
|---|---|---|---|
| 1. الأستاذ الدكتور : | أحمد احمد عواد | رئيساً | |
| 2. الدكتور : | فؤاد عيد الجوالده | عضواً | |
| 3. الدكتور : | مصطفى نوري القمش | عضواً ومشرفاً | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الشكر والتقدير

أشكر الله سبحانه وتعالى الذي ألهمني الطموح وسدد خطاي لإنجاز هذا العمل وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان للدكتور مصطفى نوري القمش الذي أَشرف على هذا العمل ولم يبخل بجهد أو نصيحة وكان مثالاً للعالّم المتواضع ، كما أشكر الأستاذ مأمون الجراح الذي أبدى الكثير من النصح حول المعالجة الإحصائية، كما أشكر الأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور أحمد عواد والدكتور فؤاد الجوالده على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، كما لا يفوتني أن أشكر أخصائية النطق لمساعدتها في تطبيق المقياس والبرنامج التدريبي، وشكري وامتناني إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى والدي ووالدتي وإلى زوجتي الغالية مريم حداد وإلى بنتـــي ســـلمى وبنتي سُلاف ، كما أهدي هذه الرسالة إلى كل من ساهم في إنجازها.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة المحتويات


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| التفويض | ب |
| قرار لجنة المناقشة | ج |
| الإهداء | ه |
| قائمة المحتويات | و |
| قائمة الجداول | ط |
| الملخص باللغة العربية | م |
| Abstract | س |
| المقدمة: | ١ |
| مشكلة الدراسة : | ٤ |
| عناصر مشكلة الدراسة : | ٥ |
| فرضيات الدراسة : | ٥ |
| التعريفات الإجرائية ومصطلحات الدراسة : | ٥ |
| أهمية الدراسة : | ٧ |
| الأهمية النظرية: | ٧ |
| الأهمية التطبيقية | ٨ |
| حدود الدراسة ومحدداتها : | ٨ |
| الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات ذات الصلة | ٩ |
| أولاً: الإطار النظري : | ٩ |
| الإعاقة العقلية: | ٩ |
| تصنيف الإعاقة العقلية : | ١٠ |
| الخصائص اللغوية للأطفال المعاقين عقلياً: | ١٢ |
| الإعاقة العقلية وعلاقتها بتأخر الكلام : | ١٣ |
| اضطرابات النطق : | ١٤ |
| أهم اضطرابات النطق : | ١٤ |
| أسباب اضطرابات النطق : | ١٥ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشروط الواجب مراعاتها عند تعليم النطق للأطفال المعاقين عقلياً : ..... ١٦
التدخل المبكر : ..... ١٧
تطور برامج التدخل المبكر: ..... ١٨
مبررات التدخل المبكر : ..... ١٩
التدخل المبكر للمعاقين عقلياً : ..... ٢٠
ثانياً: الدراسات السابقة ..... ٢١
التعقيب على الدراسات السابقة ..... ٢٧
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات ..... ٣٠
أفراد الدراسة : ..... ٣٠
خصائص أفراد الدراسة : ..... ٣٠
خطوات اختيار أفراد الدراسة : ..... ٣١
منهج الدراسة : ..... ٤٨
متغيرات الدراسة : ..... ٤٨
إجراءات الدراسة ..... ٤٨
التصميم المستخدم ..... ٤٩
المعالجة الإحصائية ..... ٤٩
الفصل الرابع : عرض النتائج ..... ٥٠
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : ..... ٥٥
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: ..... ٥٧
التوصيات : ..... ٥٨
المراجع العربية : ..... ٦٠
المراجع الأجنبية : ..... ٦٣
الملاحق ..... ٦٥
الملحق رقم (١) : كتاب موجه من جامعة عمان العربية إلى وزارة التنمية الاجتماعية بالموافقة على أداء المهمة ..... ٦٦
الملحق رقم (٢) : كتاب موجه من وزارة التنمية الاجتماعية إلى مركز المنار للتنمية الفكرية في مدينة اربد بالموافقة على أداء المهمة ..... ٦٧
الملحق رقم (3) : الصورة الأولية لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ..... ٦٨



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق رقم (٤) : الصورة النهائية لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ..... ٨٢
الملحق رقم (٥) : نموذج يرفق مع الطفل لمتابعة الجلسات العلاجية في المنزل مع أولياء الأمور ..... ٩٦
الملحق رقم (6) : تفصيل مكونات وجلسات البرنامج التدريبي لعلاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية..... ٩٧
الملحق رقم (7) : قائمة بأسماء المحكمين لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والبرنامج التدريبي لعلاج اضطرابات النطق لهؤلاء الأطفال ..... ١٨٣
الملحق رقم (8) : قائمة بأسماء أفراد الدراسة من المجموعة الضابطة والتجريبية .... ١٨٥



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة الجداول


| الرقم | المحتوى | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | المتوسطات الحسابية لدرجة الاضطراب في النطق على القياس القبلي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً والمجموع الكلي | ٣٨ |
| ٢ | نتائج تحليل التباين الثنائي على التطبيق القبلي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً | ٣٩ |
| ٣ | قيم معاملات الثبات للعينة الاستطلاعية | ٤٤ |
| ٤ | المتوسطات الحسابية لدرجة الاضطراب في النطق على القياس البعدي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً والمجموع الكلي | ٦٠ |
| ٥ | نتائج تحليل التباين الثنائي على التطبيق البعدي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً | ٦١ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة الأشكال


| الرقم | المحتوى | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | درجة الاضطرابات النسبية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي | ٦٣ |
| ٢ | درجة الاضطرابات النسبية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي | ٦٤ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة الملاحق


| الرقم | المحتوى | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | **ملحق رقم (١)**<br>كتاب موجه من جامعة عمان العربية إلى وزارة التنمية الاجتماعية بالموافقة على أداء المهمة | ٧٧ |
| ٢ | **ملحق رقم (٢)**<br>كتاب موجه من وزارة التنمية الاجتماعية إلى مركز المنار للتنمية الفكرية في مدينة اربد بالموافقة على أداء المهمة | ٧٨ |
| ٣ | **ملحق رقم (٣)**<br>الصورة الأولية لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة | ٧٩ |
| ٤ | **ملحق رقم (٤)**<br>الصورة النهائية لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة | ٩٢ |
| ٥ | **ملحق رقم (٥)**<br>نموذج يرفق مع الطفل لمتابعة الجلسات العلاجية في المنزل مع أولياء الأمور | ١٠٦ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الرقم | المحتوى | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| ٦ | **ملحق رقم (٦)**<br>تفصيل مكونات وجلسات البرنامج التدريبي المقترح لعلاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية | ١٠٧ |
| ٧ | **ملحق رقم (٧)**<br>قائمة بأسماء المحكمين لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والبرنامج التدريبي المقترح لعلاج اضطرابات النطق لهؤلاء الأطفال | ٢٠١ |
| ٨ | **ملحق رقم (٨)**<br>قائمة بأسماء أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية | ٢٠٣ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية


**إعداد**

**محمد سعد علي البطاينة**

**إشراف**

**الدكتور مصطفى القمش**


## الملخص باللغة العربية


هدفت الدراسة الحالية التعرف على أثر برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المملكة الأردنية الهاشمية في محافظة إربد ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والملتحقين في مركز المنار للتنمية الفكرية التابع لوزارة التنمية الاجتماعية في مدينة إربد ، وتتراوح أعمار هؤلاء الأطفال ما بين ( ٥- ٨) سنوات، وقد تم تقسيم أفراد الدراسة إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منها (١٠) من الأطفال (٥) ذكور و(٥) إناث ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة الحالية قام الباحث بإعداد برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، كما قام الباحث بإعداد مقياس للكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وتم التأكد من صدقه وثباته.وطبقت الأدوات على أفراد الدراسة خلال الفترة ما بين ٢٢\ ٣ \ ٢٠١١ إلى ٢٨\ ٦ \ ٢٠١١وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أطفال المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية





المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في فاعلية برنامج تدريبي بين أفراد المجموعة إحصائية عند مستوى الدلالة التجريبية تعزى إلى متغير الجنس ( ذكر، أنثى ).

وبناءً على نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث بإجراء مثل هذه الدراسة على فئة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# The Effectiveness of an Early Intervention Training Program For Speech Disorders Treatment Among Children with Mental Retardation

**Prepared by:**

**Mohammed Sa'ad Ali Al-Bataineh**

**Under Supervision Of:**

**Dr. Mustafa Nuri Al-Qamish**

## Abstract

This study aimed to identify the current impact of the training program for early intervention in the treatment of the disorders of speech for children with minor mental disability in the Hashemite Kingdom of Jordan in the District of Irbid, The sample of this study consists of ( 20) children with minor mental disability who follow to Al-Manar Center for the intellectual development of the Ministry of Social Development in the city of Irbid, and it has been divided into two equal groups: the experimental group & the control group, each of them consists of (10) of the children, (5) males and (5) females.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

In order to achieve the goals of the this study, the researcher prepared the training program for early intervention in the treatment of speech disorders for children with mental disability, The researcher also has prepared a measure to detect the speech disorders of children with mental disability which was confirmed its sincerity and firmness.

The tools have been applied on the other students during the period as of 22/3/2011 up to 28/6/2011, and the results of this study have indicated that there were statistically significant differences at the level of ($a \geq 0.05$) between children of the control group and experimental group for the benefit of the experimental group which attributed to the application the proposed program, the results also indicated that there were no statistically significant differences at the level of ($a \geq 0.05$) in the effectiveness of the training program between the members of the experimental group which attributed to sex variable (male ,female).

According to the results of such study, the researcher recommends to carry out such study on the class of children of medium and high mental disabilities.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها

## المقدمة:

لم يعدّ في الوقت الحاضر ينظر إلى الإعاقة العقلية على أنها وصمة عار، بل أصبح ينظر إلى المعاقين عقلياً على أنهم أفراد يستحقون بذل المزيد من العناية والاهتمام في تربيتهم وتعليمهم،وذلك ليتمكنوا من التكيف مع متطلبات الحياة ، والسير بهم ضمن الحدود التي تسمح بها طاقاتهم وقدراتهم ، ولعل أبرز ما يؤكد ذلك المبادئ الإنسانية السامية التي أقرتها مواثيق حقوق الإنسان كالمساواة وتكافؤ الفرص وحق كل إنسان في أن ينال نصيبه من كل مجالات الحياة بما في ذلك التربية والتعليم في حدود ما تسمح له طاقاته وقدراته.

وتُعدّ اضطرابات النطق من أكثر الاضطرابات اللغوية شيوعاً بين الأطفال ذوي الإعاقة

العقلية، والتي من الممكن أن تحد من قدراتهم وطاقاتهم على التواصل ومتابعة طرقهم في

الحياة، الأمر الذي دفع العاملين والمختصين في مجال علاج اضطرابات النطق إلى الاهتمام بهذه الفئة وتقديم البرامج العلاجية المناسبة لهم (Mire and Montgomer ,2009) .هذا وتعدّ عملية النطق مهارة دقيقة يشترك فيها كثير من أجهزة جسم الإنسان كالجهاز التنفسي والجهاز الصوتي (الحنجرة والأوتار الصوتية) وأجهزة الرئتين (كالتجويف البلعومي والأنفي والفمي ) وأجهزة النطق (الحنك والأسنان واللسان والفك السفلي والشفتان) ليس هذا فحسب، بل يشترك أيضاً في ذلك الجهاز العصبي (المخ) وما يحتويه من مراكز للسمع وفهم الكلام المسموع، ومراكز مسؤولة عن النطق بالإضافة إلى جهاز السمع المسؤول عن استقبال الكلام ونقله إلى المخ ( البيلاوي،2003).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولزيادة شيوع ظاهرة اضطرابات النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً، فإنه لابُدّ من برامج للتدخل المبكر في خفض هذه الاضطرابات لدى هؤلاء الأطفال لتحقيق عملية تواصل هؤلاء الأطفال مع أقرانهم ومع الآخرين داخل المجتمع.

حيث تظهر أهمية التدخل المبكر في توفير برامج من شأنها تخفيف شدة الإعاقة أو تمنع تطورها، وبالتالي يحد من تحويل أعداد كبيره من الطلبة في مرحلة رياض الأطفال إلى برامج التربية الخاصة، الأمر الذي يسهم أيضاً في تخفيف الجهد والتكلفة المادية المتوقعة من تقديم خدمات تربوية متخصصة ، ولذلك فإن توفير برامج التدخل المبكر الغنية بالمثيرات في السنوات الأولى من حياة الطفل يساعد بشكل مؤكد في اكتسابه مختلف المفاهيم والمهارات الضرورية سواء أكانت لغوية، أم معرفية، أم سلوكية، أم اجتماعية، أم أكاديمية، وذلك حسب حاجة كل طفل، كما أن البداية في استخدام برنامج تربوي أو علاجي في مرحلة مبكرة من الممكن أن يؤدي إلى نتائج أفضل في مثل حالات الاضطرابات النطقية واللغوية (البطاينة والجراح وغوانمة ،2007).

ولهذا فإن برامج التدخل المبكر تُسهم في نمو المهارات الجسمية، والحركية، والمعرفية، واللغوية والكلامية، والاجتماعية، ومهارات مساعدة الذات للأطفال إضافة إلى أن لها دوراً فاعلاً في خفض احتمالية ظهور الإعاقة الثانوية، وتعزز الأسر في تشجيع نمو أطفالهم.

ولأن الأطفال يولدون ولديهم القدرة على التعلم والاستجابة الإيجابية نحو التأثيرات الداعمة والبيئة المثيرة فإنه عندئذ تصبح أهمية التدخلات المبكرة لمساعدة الأطفال الذين يعانون من تأخر نمائي على تحقيق مستويات أفضل من حيث الوظائف الاجتماعية والعقلية والمعرفية،



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالتالي الوقاية من الآثار أو العيوب الثانوية لدى الأطفال ذوي الإعاقات الحسية أو الإعاقات العامة (الزريقات ،2009 ).

كما و أن البرامج العلاجية المصممة لعلاج عيوب النطق والكلام مع المعاقين عقلياً لها دلالاتها وبالرغم من أن معظم هذه البرامج تأخذ بعين الاعتبار حالات الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة إلا أنه غير مؤكد بعد ما إذا كان التحسن في النطق والكلام يحدث نتيجة لهذه البرامج وحدها أم نتيجة للنضج الذي يحدث خلال فترة العلاج ( Chen,2010).

وقد أوضح كثير من الباحثين أن هذه البرامج العلاجية يكون لها فائدة محققة ولكن الأمر لا يتوقف عند علاج العيوب فقط بل أنه أتضح أن العوامل البيئية المختلفة هي التي تؤثر بالإيجابية والسلبية في قيمة العلاج حيث يؤدي علاج النطق إلى التكيف الاجتماعي للفرد، فالمعالج يصحح الكلام ويعطي الطفل فرصة للتفاهم مع الغير والتعبير عن أفكاره و مشاعره وتنمية مفرداته وتوضح له المفاهيم والكلمات وبذلك يصل الطفل في النهاية إلى تحسين علاقاته الاجتماعية مع الآخرين وأهم ما يميز علاج عيوب النطق والكلام ونمو اللغة هو إمكان إدماج النشاط اللغوي في المواقف المختلفة التي يتعرض إليها الأطفال في الفصول الخاصة أثناء تعليمهم وتدريبهم ( النوبي،2010).

وقد برزت أهمية التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة، حيث بينت العديد من الدراسات والأبحاث في هذا المجال فاعلية البرامج في التدخل المبكر في تحسين الاضطرابات النطقية لدى المعاقين عقلياً، ومن هذه الدراسات دراسة (Mir and Montgomer,2009) حيث أوضحت هذه الدراسة أن هنالك أثراً لبرنامج التدخل المبكر القائم على تدريب النطق في تحسين القدرات اللفظية لدى أطفال الإعاقات العقلية ، ودراسة سميث وهولاند التي بينت أن



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدام طرق الإيصال الفاعلة لبرامج التدخل المبكر تؤثر إيجاباً في المخرجات العلاجية الناتجة عن استخدام هذه البرامج، ودراسة شين(Chen,٢٠١٠) التي بينت أن برامج التدخل المبكر قادرة على تحسين مهارات التحدث لدى الأطفال من ذوي الإعاقات العقلية البسيطة والمتوسطة.

ودراسة بيهل وجوستون( Behl and Houston,2010) حيث أشارت نتائج هذه الدراسة أن برامج التدخل المبكر المقدمة قادرة على تحسين القدرة الكلامية لدى الأطفال المعاقين عقلياً.

وبناءً على ما سبق نجد أن الأطفال المعاقين عقلياً، هم من الأفراد الذين يعدون بحاجة إلى برامج التدخل المبكر بسبب وجود مشكلات في التواصل وفهم اللغة، نظراً لوجود مشكلات في النطق واللغة، ومن هنا وبناءً على ما تقدم من المعلومات السابقة حول أهمية التدخل المبكر ودوره في تخفيف حدة اضطرابات النطق واللغة، أو تقليل حدتها لدى الأطفال المعاقين عقلياً، دفع الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة لتقدم برنامجاً تدريبياً للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

## مشكلة الدراسة :

إن الغرض من الدراسة الحالية الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## عناصر مشكلة الدراسة :

تبرز مشكلة الدراسة الحالية من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية؟

السؤال الثاني: هل تختلف فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية باختلاف متغير جنس الطفل المعاق عقلياً ؟

## فرضيات الدراسة :

تفترض الدراسة الحالية مجموعة من الفرضيات التي يمكن إجمالها بما يلي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اضطرابات النطق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى إلى البرنامج التدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) للبرنامج التدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية بين أطفال المجموعة التجريبية تعزى إلى متغير جنس الطفل المعاق عقلياً .

## التعريفات الإجرائية ومصطلحات الدراسة :

هنالك عدد من المصطلحات التي وردت في الدراسة الحالية، وكان لا بُدّ من تعريفها نظرياً وإجرائياً، وكانت على النحو الأتي:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**البرنامج التدريبي:** هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة والتدريبات التي تقدم إلى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والتي تتضمن مجموعة من الأنشطة والتدريبات في (التنفس،وتدريب أعضاء النطق والتدريبات اللغوية) والتي سيتم تقديمها إلى هؤلاء الأطفال في الأعمار من (٥-٨ ) سنوات من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ولديهم اضطرابات في النطق بهدف الوصول بهم إلى نطق سليم .

**التدخل المبكر:** هو تقديم خدمات متنوعة طبية واجتماعية وتربوية ونفسية للأطفال الذين يعانون من إعاقة أو تأخر نمائي أو الذين لديهم قابلية للتأخر أو الإعاقة ( الزريقات،2009).

**ويُعرّف إجرائياً** في هذه الدراسة بمجموعة من الإجراءات التي تقدم إلى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بهدف علاج اضطرابات النطق لديهم.

**اضطرابات النطق:** هي أخطاء كلامية تنتج عن أخطاء في حركة الفك والشفاه واللسان أو عدم تسلسلها بشكل مناسب بحيث يحدث استبدال أو تشويه أو إضافة أو حذف، وقد لا يكون لهذه الاضطرابات أسباب عضوية واضحة وفي هذه الحالات تعزى اضطرابات النطق إلى الحرمان البيئي والسلوك الطفولي والمشكلات الانفعالية وبطء النمو(الخطيب والحديدي ،1997).

**وتُعرّف إجرائياً** في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة للأعمار من (٥-٨ ) سنوات على مقياس الكشف عن اضطرابات النطق و المستخدم في الدراسة.

**الإعاقة العقلية :** حيث تتبنى الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية تعريفا للإعاقة العقلية يعتبر من أكثر التعاريف قبولاً لدى علماء النفس والذي يشير إلى أن الإعاقة العقلية عبارة عن



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستوى الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن المتوسط والذي يظهر في مرحلة النمو مرتبطاً بخلل في واحدة أو أكثر من وظائف النضج والتعلم والتكيف الاجتماعي( الإمام و الجواله، 2010).

**ويعرف المعاقون عقلياً إجرائياً** في الدراسة الحالية بأنهم مجموعة من الأطفال القابلين للتعلم والملتحقين في مركز المنار للتنمية الفكرية في مدينة إربد للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) ، والذين تتراوح أعمارهم مابين (٥-٨) سنوات ، ونسبة ذكائهم تتراوح ما بين (٥٥-٧٥) درجة في اختبارات الذكاء حسب تشخيص (مركز تشخيص الإعاقات المبكرة في المملكة الأردنية الهاشمية ) ويعانون من اضطرابات في النطق .

## أهمية الدراسة :

تبرز أهمية الدراسة الحالية من جانبين هما:

**الأهمية النظرية:**

تنبع أهمية الدراسة من زيادة نسبة الأطفال المصابين باضطرابات النطق إضافة إلى مسايرة الاتجاهات المعاصرة في الاهتمام بقضايا ذوي الحاجات الخاصة، إضافة إلى العدد المحدود للدراسات التي تناولت برامج للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق.

وتعتبر هذه الدراسة ذات أهمية حيث إنها تركز على الفئة العمرية من (٥-٨) سنوات ممن لديهم إعاقة عقلية بسيطة وهي مرحلة في حياة هؤلاء الأطفال، لذلك لابد من تقديم خدمات التدخل في هذه المرحلة وتعليم هؤلاء الأطفال كيفية نطق الأصوات بطريقة صحيحة،كما تهتم الدراسة بدراسة اضطرابات النطق (الإبدال، الحذف،الإضافة، التشويه) التي يعاني منها الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة والتي قد تؤثر سلباً على حياتهم المستقبلية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبالتالي فإن الأهمية النظرية للدراسة الحالية تظهر مما تقدمه من معلومات ومعارف تضاف إلى المعرفة الإنسانية والمكتبة العربية من خلال توقع نتائج الدراسة في متغيرات الدراسة، كما أن هذه الدراسة تفتح الأفاق أمام الباحثين والدارسين إلى إجراء مثل هذه الدراسة على مجتمعات أخرى.

**الأهمية التطبيقية**

تبرز أهمية الدراسة التطبيقية من خلال البرنامج التدريبي المقترح للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة للأعمار من (٥-٨ ) سنوات، الأمر الذي يوفر للعاملين في هذا المجال برنامجاً يُسهم في مواجهة تلك المشكلة والحد منها، كما أن هذا البرنامج يلفت أنظار أولياء أمور الأطفال المعاقين عقلياً ممن لديهم اضطرابات في النطق واللغة لمساعدتهم في تحدي هذه المشكلة وتدريب أبنائهم بأنفسهم.

## حدود الدراسة ومحدداتها :

تتحدد الدراسة بما يلي:

-**حدود بشرية:** الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة للأعمار من (٥-٨ ) سنوات والقابلين للتعلم والملتحقين بمركز المنار للتنمية الفكرية التابع لوزارة التنمية الاجتماعية في مدينة إربد.

-**حدود مكانية:** مركز المنار للتنمية الفكرية التابع لوزارة التنمية الاجتماعية في مدينة إربد.

- **حدود زمانية** : العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ .

-**محددات الدراسة :** تتحدد الدراسة بمدى صدق وثبات الأدوات المستخدمة فيها والمتمثلة في " مقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية " و " برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية " .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات ذات الصلة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري المتعلق بمفاهيم الدراسة، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وفيما يلي عرضٌ لذلك.

## أولاً: الإطار النظري :

يتناول هذا الفصل الإطار النظري المتعلق بمفاهيم الدراسة من حيث : الإعاقة العقلية ، اضطرابات النطق ، التدخل المبكر .

## الإعاقة العقلية:

تشكل الإعاقة العقلية قلقاً متزايدا لمجتمعات اليوم ، فأعداد الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في تصاعد مرتفع وهذا التزايد في أعداد ذوي الإعاقة العقلية يشجع الآباء والمعلمين على حد سواء لفهم الإعاقة العقلية بشكل أفضل .

وقد تعددت تعريفات الإعاقة العقلية فهناك من يرى أن الإعاقة العقلية هي ضعف ذو دلالة في الوظائف العقلية العامة ، يرافقه نقص في السلوك التكيفي بنفس الوقت ، والذي يؤثر سلباً على أداء الطفل في البيئة التربوية (Knight and Flint,2004) .

وقد أشار Ireland إلى أن الإعاقة العقلية هي حالة عدم تكامل في نمو خلايا المخ أو توقف نمو أنسجته منذ الولادة أو في السنوات الأولى من الطفولة لسبب ما ، والإعاقة العقلية ليست مرضاً مستقلاً بل هي مجموعة أمراض تتصف جميعها بانخفاض في درجة ذكاء الطفل بالنسبة إلى معدل الذكاء العام، وعجز في قابليته على التكيف (البطاينة وآخرون ،2007).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهناك تعريف أخر للجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (The American Association on Mental Retardation,AAMR) حيث ترى أن الإعاقة العقلية تمثل مستوى من الأداء الوظيفي العقلي والذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين ، ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي ، ويظهر ذلك في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن 18سنه ( الروسان ، 2003) .

**تصنيف الإعاقة العقلية :**

تصنف الإعاقة العقلية إلى عدة تصنيفات منها :

١. تصنيف الإعاقة حسب درجة الذكاء.

٢. تصنيف الإعاقة حسب متغير البعد التربوي.

**أولاً** : تصنيف الإعاقة حسب درجة الذكاء.

تصنف الإعاقة العقلية حسب معيار نسبة الذكاء إلى عدة تصنيفات :

١. الحد الفاصل بين السواء والإعاقة العقلية(Borderline Mental Retadation) : ويتراوح ذكاء هذه الفئة مابين ( 70-79) وتقع هذه الفئة على المرحلة الهامشية التي تفصل العاديين عن المعاقين عقلياً ، ويعاني هؤلاء من بطء في التعلم ، وهم عادة يخفقون في إكمال الدراسة في الصفوف الثانوية .

٢. الإعاقة العقلية البسيطة(Mild Retadation) : ويتراوح ذكاء هذه الفئة مابين( 55-70) ويتميز أفراد هذه الفئة بخصائص جسمية وحركية عادية ، وبقدرتهم على التعلم حتى مستوى الصف الثالث الابتدائي ومستوى متوسط من المهارات المهنية .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣. الإعاقة العقلية المتوسطة (Moderate Mental Retadation) : ويتراوح ذكاء هذه الفئة ما بين (55-40 ) ويتميز أفراد هذه الفئة بخصائص جسمية وحركية قريبة من مظاهر النمو العادي ولكن تصاحب ذلك مشكلات في المشي والوقوف .

٤. الإعاقة العقلية الشديدة (Severe Mental Retadation): ويبلغ ذكاء أفراد هذه الفئة مابين (40-25) ويتميزون بضعف نموهم الحركي والكلامي ، حيث تتأخر قدرتهم على الكلام إلى سن المدرسة الابتدائية .

٥. الإعاقة العقلية الشديدة جداً (العته) (Profound Mental Retadation) : وهم أضعف البشر ذكاءً على الإطلاق وأقل المعاقين عقلياً من حيث الذكاء فمعدل ذكائهم يقل عن (25) وهم يصابون بالإعاقة التامة في الطفولة والمراهقة وعدم نمو أي من المهارات الحركية أو الكلامية أو الاجتماعية (البطاينة وآخرون ،2007).

**ثانياً :** تصنيف الإعاقة حسب متغير البعد التربوي

١. حالات القابلين للتعلم (Educational Classification):

توازي حالات القابلين للتعلم وفق هذا التصنيف حالات الإعاقة العقلية البسيطة وفق تصنيف متغير الذكاء للإعاقة العقلية ، ولهذه الفئة نفس الحقائق الجسمية والعقلية والاجتماعية لفئة الإعاقة العقلية البسيطة ، ويتم التركيز لهذه الفئة على البرامج التربوية الفردية أو ما يسمى بالخطة التربوية الفردية ، والخطة التعليمية الفردية ويتضمن محتوى منهاج الأطفال القابلين للتعلم المهارات الاستقلالية ،والمهارات الحركية ،والمهارات اللغوية ، والمهارات الأكاديمية ،والمهارات المهنية ،والمهارات الاجتماعية،ومهارات السلامة، والمهارات الشرائية .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. حالات القابلين للتدريب(Trainble Mentally Retarded ,TMR):

توازي حالات القابلين للتدريب وفق هذا التصنيف حالات الإعاقة العقلية المتوسطة وفق تصنيف متغير الذكاء للإعاقة العقلية ولهذه الفئة نفس الخصائص العقلية والجسمية والاجتماعية لفئة الإعاقة العقلية البسيطة ، ويتم التركيز لهذه الفئة على البرامج التدريبية المهنية وخاصة برامج التهيئة المهنية وبرامج التأهيل المهني .

٣. حالات الاعتماديين (Serverly Mentally Retarded):

توازي حالات الاعتماديين وفق هذا التصنيف حالات الإعاقة العقلية الشديدة وفق تصنيف متغير الذكاء للإعاقة العقلية ، ولهذه الفئة نفس الحقائق العقلية والجسمية والاجتماعية لفئة الإعاقة العقلية الشديدة ويتم التركيز في برامج هذه الفئة على مهارات الحياة اليومية(الروسان،2003 ).

## الخصائص اللغوية للأطفال المعاقين عقلياً:

يشير الزراد (١٩٩٠) إلى أن أكثر المشكلات اللغوية شيوعاً لدى المعاقين عقلياً هي مشكلات في النطق والتأتأه وقلة المفردات اللغوية وضعف بناء القواعد اللغوية ، فالأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة يتأخرون في الكلام لكنهم نادراً ما يعانون من البكم ، بينما نادراً ما تخلو لغة ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة من اضطرابات لغوية ، ويشيع البكم بين الأطفال شديدي الإعاقة ويكون مستوى اللغة لدى هذه الفئة بدائياً، فهم يصدرون اصواتاً وألفاظاً غير مفهومة وكلامهم يعوزه الوضوح والمعنى والترابط.

وتشير عبيد (٢٠٠٧) إلى عدد من الخصائص اللغوية لفئة الإعاقة العقلية البسيطة تتمثل في ضعف المحصول اللغوي مما يجعل الطفل يعبر بجمل قصيرة غير سليمة التركيب، ويعاني



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من عيوب في النطق من أكثرها شيوعاً الإبدال والخنة وعدم وضوح مخارج الحروف ،ولكن يمكن لمعظمهم استخدام الكلام في أغراض الحياة اليومية .

## الإعاقة العقلية وعلاقتها بتأخر الكلام :

هناك علاقة ما بين الإعاقة العقلية وتأخر الكلام تتمثل في أن أي شكل من أشكال الضعف العقلي يؤثر في تطور القدرة على النطق والتعبير، وقد تبين أن تأخر الكلام الناجم عن ضعف في القدرة العقلية يأخذ صوراً وأشكالاً متعددة ، فهو إما أن يكون على شكل إحداث أصوات لا دلالة لها يستخدمها الطفل المعاق عقلياً كوسيلة للتخاطب والتفاهم وهو في هذه الحالة يكون أقرب إلى الطفل الأصم والأبكم ، وإما أن يكون على شكل أخر حيث نجد أن الطفل وقد تقدمت به السن واجتاز مرحلة استعمال اللغة جيداً ولكنه ما يزال يستخدم الإيماءات والإشارات وحركات الوجه والجسم ، وهناك شكل أخر يتجلى بتعذر الكلام باللغة المألوفة ، بل نجده يستخدم لغة خاصة ليس لمفرداتها دلالة أو معنى ، وتتفاوت درجة التخلف اللغوي والكلامي حسب درجات الضعف العقلي، مثلاً هناك طفل معاق عقلي لا يستطيع التمييز بين يده اليسرى ويده اليمنى، أو بين قطع النقود، أو أي شيء آخر، وقد يتعذر عليه فهم تعليمات اختبار ما ، كما يلاحظ بوضوح ظاهرة الحذف والقلب والإبدال في الكلام، وتداخل المقاطع واستخدام ألفاظ لا علاقة لها بالموقف، مع تدخل عملية التنفس في عملية الكلام ( الجوالده القمش، 2012 ).

ويعتبر الكشف عن العجز في النمو اللغوي والاضطرابات المتعلقة به من الخطوات الأساسية لوضع برنامج تدريبي أو علاجي مناسب، ويتم ذلك عادة من خلال إتباع أسلوب الملاحظة المباشرة للطفل أو باستخدام أحد مقاييس اللغة أو كليهما معاً (الروسان ،2000).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## اضطرابات النطق :

تعتبر عيوب النطق من أكثر أشكال اضطرابات الكلام شيوعاً ، وهناك عدة تعريفات لاضطرابات النطق فهناك من يرى أن اضطرابات النطق عبارة عن مشكلة أو صعوبة في إصدار الأصوات اللازمة للكلام بالطريقة الصحيحة ويمكن أن تحدث عيوب النطق في الحروف المتحركة والساكنة ( عبد الله،2005).

ومنهم من يرى أن اضطرابات النطق عبارة عن نواتج سيئة لصوت الكلام وهي أكثر إعاقات الاتصال شيوعاً بين الأطفال في المدارس العامة(البطاينة وآخرون ، 2007).

## أهم اضطرابات النطق :

١. الإبدال (Substitution):

توجد أخطاء الإبدال في النطق عندما يتم إصدار صوت غير مناسب بدلاً من الصوت المرغوب فيه ، والإبدال عبارة عن إبدال حرف بحرف أخر مثل استبدال حرف (السين ) بحرف ( الشين ) أو حرف ( الراء ) بحرف ( الواو ) إن حرف السين من أكثر عيوب النطق انتشاراً بين الأطفال في سن الخامسة والسابعة من العمر( يوسف،2000).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢.الحذف (Omission):

في هذا النوع من عيوب النطق يحذف الطفل صوتاً ما من الأصوات التي تتضمنها الكلمة ومن ثم ينطق جزءاً من الكلمة فقط ، وقد يشتمل الحذف اصواتاً متعددة وبشكل ثابت بحيث يصبح كلام الطفل في هذه الحالة غير مفهوم على الإطلاق حتى بالنسبة للأشخاص الذين يألفون الاستماع إليه كالوالدين وغيرهم ، وتميل عيوب الحذف إلى الظهور في نطق الحروف الساكنة التي تقع في نهاية الكلمة أكثر مما تظهر في الحروف الساكنة في بداية الكلمة أو في وسطها(Anderson,2005).

٢. التشويه أو التحريف ( Distortion):

توجد أخطاء التحريف عندما يصدر الطفل الصوت بطريقة خطأ إلا أن الصوت الجديد يظل قريباً من الصوت السليم أو الصحيح بمعنى أنه عبارة عن تحريف نطق الحروف أو نطقها بطريقة خطأ لكن لا يصل التحريف إلى مستوى الخلط أي أنه لا يزال يُسمع على أنه الحرف نفسه ويحدث هذا بسبب ازدواجية اللغة لدى الصغار أو بسبب طغيان لهجة على لهجة أخرى أو وجود شذوذ خلقي في الأسنان أو الشفاه (عبدالله،2005).

٣. الإضافة (Addition):

توجد عيوب الإضافة عندما ينطق الشخص الكلمة مع زيادة صوت ما أو مقطع ما إلى النطق الصحيح ، ويعتبر هذا العيب من أقل عيوب النطق انتشاراً خلال مراحل النمو العادي للكلام واكتساب مهارات النطق (Anderson,2005).

**أسباب اضطرابات النطق :**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يصعب في كثير من الأحيان تحديد الأسباب التي تكمن وراء اضطرابات النطق ، لكن بعض الظروف العضوية والجسمية المعينة مثل فقدان السمع وانحراف التركيب الفمي والعيوب العضلية والعصبية في أجهزة الكلام والإعاقة العقلية غالباً ما تكون ذات أثر واضح على الكلام ، وفي الغالبية العظمى من الحالات لا يكون لدى الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في النطق مثل هذه الانحرافات العضوية الواضحة ، وتبدو عيوب النطق عند هؤلاء الأطفال مرتبطة بشكل ما من أشكال التعلم الخطأ للكلام أثناء السنوات النمائية المبكرة ، ويطلق على هذا النوع من الاضطرابات عادة اضطراب النطق الوظيفي أي الاضطراب الذي لا يرجع إلى سبب عضوي ،وقد تضمنت محاولات تحديد الأسباب الرئيسة لاضطرابات النطق الوظيفية دراسة متغيرات مختلفة على مدى سنوات عديدة ، إلا أن العديد من العوامل التي تمت دراستها لا ترتبط ارتباطاً واضحاً باضطرابات النطق ، وإنها لا تصلح كعوامل فارقة بين الأطفال الذين يعانون من اضطرابات النطق والأطفال العاديين ، ومن هذه العوامل المهارات الحركية العامة ، والتركيب الفمي (شكل سقف الحلق وحجم اللسان ) والشخصية ، والتوافق ، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ، والذكاء (البطاينة وآخرون ،2007).

**الشروط الواجب مراعاتها عند تعليم النطق للأطفال المعاقين عقلياً :**

هناك مجموعة من الشروط لابد من مراعاتها عند تعليم النطق للأطفال المعاقين عقلياً تتمثل فيما يلي :

- أن تكون الكلمات أو الجمل مقرونة بالوسائل التعليمية التي تدل على مدلولها ومعناها بصورة واضحة .

-أن يراعي تكرار استعمال الكلمات مقرونة بوسائل الإيضاح اللازمة حتى تتم



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عملية الربط بين الكلمة ومدلولها.

- إتاحة الفرصة للطفل لتعلم كلمات مختلفة حول موضوع معين مثل الطيور.. الحيوانات.. الملابس.. ليدرك الطفل معاني الكلمات.
- يمكن استغلال هذه التدريبات في إعداد الطفل للقراءة بحيث تكون وسيلة الإيضاح مقرونة ببطاقة مكتوب عليها أسم الشيء نفسه .
- توافر وسائل ثقافية في المدرسة لزيادة خبرات الطفل وأفكاره ومساعدته في التعبير عن هذه الأفكار بالنطق ( شقير،1999).

**التدخل المبكر :**

أهتم الباحثون في التربية الخاصة في السنوات الأخيرة اهتماماً كبيراً ببرامج وخدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، كما حرصت التشريعات على ربط الكشف المبكر للإعاقة بشكل وثيق بالوقاية منها من جهة وبالتدخل المبكر من جهة أخرى، حيث أصبح التدخل المبكر يحظى بالسنوات الأخيرة باهتمام لم يسبق له مثيل.

وقد تعددت تعريفات التدخل المبكر فهناك من يرى أن التدخل المبكر عبارة عن تقديم مجموعة من الخدمات الطبية والاجتماعية و التربوية والنفسية للأطفال الذين يعانون من إعاقة أو تأخر نمائي أو الذين لديهم قابلية للتأخر أو الإعاقة ( الخطيب والحديدي ، 2005) .

ومنهم من يرى أن التدخل المبكر عبارة عن البرنامج المقدم لحث تطور الطفل كفرد من أفراد أسرته في بيئته الطبيعية ، بينما تشير كلمة المبكر إلى المراحل الحرجة في تطور الطفل وهي الفترة ما بين سن الولادة وسن (3) سنوات (Stephnes &Tauber,2001).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأورد الزريقات (2009) تعريف الموسوعة الأمريكية للمعلمين والمربين (American Encyclopedias Educators) بأن تربية الطفولة المبكرة مستوى رسمي من التعليم يقدم إلى الأطفال الصغار وأطفال دون سن المدرسة بما في ذلك الروضة .

كما يعرف التدخل المبكر بأنه إجراءات منظمة تهدف إلى تشجيع أقصى نمو ممكن للأطفال دون عمر السادسة من ذوي الحاجات الخاصة ، وتدعيم الكفاية الوظيفية لأسرهم ( مكتب التربية العربي ، 2002).

وهناك تعريف أخر للتدخل المبكر وهو أنه مجموعة الخدمات المقدمة إلى الأطفال دون سن السادسة الذين يعانون من إعاقة أو تأخر نمائي ، أو الذين لديهم قابلية للإعاقة أو التأخر النمائي ، والتي تشمل الخدمات الصحية والطبية والاجتماعية والتربوية والنفسية الهادفة إلى تنمية قدرات الطفل ونموها بالشكل الصحيح،والحد من تأثيرات الإعاقة أو التأخر النمائي غير المحمودة.( Hardman &Drew & Eagan,2002).

**تطور برامج التدخل المبكر:**

تطورت برامج التدخل المبكر من حيث طبيعتها وأهدافها في مراحل ثلاث هي :

١. المرحلة الأولى: كان التدخل المبكر يركز على تزويد الأطفال الرضع المعاقين بالخدمات العلاجية وبالنشاطات التي تستهدف توفير الإثارة الحسية لهم .
٢. المرحلة الثانية : أصبح التدخل المبكر يهتم بدور الوالدين كمعالجين مساعدين أو كمعلمين لأطفالهم المعاقين .
٣. المرحلة الثالثة : أصبح الاهتمام ينصب على النظام الأسري بوصفه المحتوى الاجتماعي الأكبر أثراً على نمو الطفل ( الخطيب والحديدي ،2005).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**مبررات التدخل المبكر :**

إن التدخل المبكر له أثاره الايجابية على الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وإنه كلما كان التدخل مبكراً كانت فعاليته أكبر بالنسبة للأطفال وأسرهم ، وفيما يلي أهم مبررات التدخل المبكر :

١. تشير نتائج الدراسات والأبحاث إلى وجود فترات نمائية حرجة خاصة في السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل حيث يكون الطفل أكثر عرضة وحساسية وتأثراً بالخبرات المحيطة وبالتالي فان تقديم خدمات مبكرة يمكن أن يطور الأنماط الأولى من التعليم و السلوكات التي تعتبر في حد ذاتها قاعدة رئيسة لجميع مهارات النمو اللاحقة.

٢. أهمية المؤثرات البيئية والمتغيرات المحيطة في تشكيل عملية التعلم خاصة أن القدرات العقلية غير ثابتة في مرحلة ما بعد الولادة مباشرة ، فالنمو ليس نتاج البيئة الوراثية فقط ولكن البيئة الاجتماعية تلعب دوراً حاسماً ، لذلك فان تزويد الطفل بالخبرات المبكرة سيساعد في تنمية قدراته المختلفة ، فالتعليم في السنوات المبكرة أسهل وأسرع من التعليم في أية مرحلة عمرية أخرى .

٣. في ظل عدم توافر برامج الرعاية المبكرة فإن ظروف الإعاقة وحالات الأطفال المعرضين إلى الخطر يمكن أن تؤثر بطريقة سلبية على تعلم الطفل وتنمية قدراته .

٤. يحتاج الأهل إلى مساعدة مبكرة ومتخصصة لتكوين أنماط بناءة ومنظمة من العلاقة الأسرية مع طفلهم كي يستطيعوا تزويده بالرعاية الكافية والإثارة والتدريب في تلك الفترة النمائية الحرجة فالمدرسة ليست بديلاً للأسرة فالآباء هم معلمون لأطفالهم ذوي الحاجات الخاصة .

٥. تؤكد الدلائل على الجدوى الاجتماعية والاقتصادية الناتجة عن تقديم الخدمات المبكرة خاصة في التقليل من الأعباء المادية المترتبة على تأخيرها أو عدم تقديمها مبكراً



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وكذلك في إمكانية التخفيف من هذه المشكلات الاجتماعية اللاحقة فالتدخل المبكر يُسهم في تجنيب الوالدين وطفلهما ذي الحاجات الخاصة مواجهة صعوبات نفسية لاحقة .

٦. إن تدهوراً نمائياً قد يحدث لدى الطفل ذي الحاجات الخاصة بدون التدخل المبكر مما يجعل الفروق بينه وبين أقرانه الطبيعيين أكثر وضوحاً مع مرور الأيام .

٧. تتداخل مظاهر النمو حتى يمكن القول إن عدم معالجة الضعف في أحد جوانب النمو حال اكتشافه قد يقود إلى تدهور النمو في جوانب أخرى ( القمش ،2011).

**التدخل المبكر للمعاقين عقلياً :**

من الأمور الهامة في حياة المعاق عقلياً ضرورة التدخل المباشر والمبكر ، والذي يتطلب من الآباء بصيرة واعية ، وتتعدد طرق التدخل المبكر مابين التشخيص والإرشاد النفسي المبكرين ثم التدخل التدريبي والعلاجي ، وبالنسبة للتشخيص يجب أن يقوم به فريق متكامل ، أما الإرشاد النفسي فقد أصبح جزءاً لا يتجزأ من برامج رعاية المعاق عقلياً النمائية والوقائية والعلاجية ( جميل ، 2000).

وهناك تصنيف لبرامج التدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يتمثل في نوعين هما :

١. برامج مصممة بهدف الوقاية

٢. برامج مصممة لأغراض النمو اللاحق

حيث يهدف النوع الأول إلى الوقاية وإلى خفض معدلات الإصابة بالإعاقات العقلية وتحقيق أثار إيجابية طويلة المدى .

أما النوع الثاني وهو ما يهمنا فهو موجه إلى تحقيق أهداف نمائية خاصة بالأطفال المعاقين عقلياً ، فبعد أن يتم التشخيص وتحديد الإعاقة يتم وضع البرامج الخاصة بالأطفال بهدف



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مساعدتهم على تحقيق أفضل مستوى معرفي ممكن ، وتركز هذه البرامج بدرجة عالية على النمو اللغوي والنمو العقلي الذكائي ، ولان هؤلاء الأطفال أحياناً يواجهون إعاقات متعددة ، فان إخصائيي الكلام واللغة والمعالجين الطبيعيين وغيرهم يشاركون في البرامج التعليمية الموجهة إلى الطفل ( الزريقات ، 2009).

**ثانياً: الدراسات السابقة**

يتناول هذا الجزء الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ، وقد تم تصنيفها في قسمين على النحو التالي :

**أ) الدراسات العربية**

أجرى مطر (2006) دراسة معرفة مدى فاعلية إرشاد أمهات الأطفال المعاقين عقلياً في علاج اضطرابات النطق لدى أطفالهن من خلال برنامج إرشادي مقدم لهن إلى جانب حضورهن جلسات التدريب لأطفالهن مع الباحث،ومتابعة تدريب أطفالهن في المنزل،في مقابل تدريب عينة أخرى من هؤلاء الأطفال على النطق دون إرشاد أمهاتهم،في الحد من اضطرابات النطق لدى هؤلاء الأطفال، تكونت عينة الدراسة من (٢٤) من المعاقين عقلياً ذوى الإعاقة العقلية البسيطة من مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق في مصر تراوحت أعمارهم بين ٨-١٣ سنة، تم تطبيق مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء ، مقياس تقييم النطق، البرنامج التدريبي للأطفال، البرنامج الإرشادي للأمهات.أشارت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج في زيادة كفاءة النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً في المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية مقارنة بالمجموعة الضابطة بعد تطبيق ،ووجود فروق دالة إحصائياً في كفاءة النطق بين المجموعة التجريبية الأولى (الإرشاد والتدريب) والمجموعة التجريبية الثانية(التدريب



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فقط) بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية الثانية مما يعنى أن إرشاد الأمهات قد أدى إلى زيادة فاعلية البرنامج.

أجرى النعيمي (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للمعاقين عقلياً في دولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظر المعلمين والأمهات ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٢) فرداً منهم ٧١ أماً ٤١ معلماً في ستة مراكز للتدخل المبكر في العام (٢٠٠٨\٢٠٠٧) تم إعداد استبانه مكونة من (٤٩) فقرة تقيس خمسة أبعاد هي ( تدريب الأهل ، البرامج التعليمية ، تعديل السلوك ، القياس والتقويم ، البرامج الترويحية والخدمات المساندة ) حيث أظهرت النتائج إلى أن البعد الأول والخاص بتدريب الأهل حصل على أعلى متوسط حسابي من وجهة نظر الأمهات وكانت أدنى درجة على البعد الثالث الخاص بتعديل السلوك ،أما من وجهة نظر المعلمين فكان البعد الأول والخاص بتدريب الأهل حصل على أعلى متوسط وكانت أدنى درجة على البعد الثالث الخاص بتعديل السلوك ،كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للمعاقين عقلياً من وجهة نظر الأمهات تعزى إلى مستوى الإعاقة العقلية ولصالح ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ،وكذلك عدم وجود فروق في تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للمعاقين عقلياً من وجهة نظر الأمهات تعزى إلى جنس المعاق .

أجرى هويدي (2009) دراسة هدفت إلى تطوير برنامج لغوي بمشاركة الأهل لتنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية ) للأطفال المعاقين إعاقة عقلية بسيطة ومتوسطة، واختبار فاعلية هذا البرنامج. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة ممن يراجعون في عيادة التخاطب في المركز الوطني للسمعيات التابع لوزارة الصحة في مدينة عمان لتلقي خدمات التدريب النطقي واللغوي ، وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتم تعريض أفراد المجموعتين إلى مقياس المهارات اللغوية وهو من إعداد الباحث ، ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج على أفراد المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فتلقت البرنامج التقليدي والمتبع في المركز ، وقد أشارت النتائج إلى فروق إحصائية في المهارات اللغوية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى تطبيق البرنامج .

**ب) الدراسات الأجنبية**

أجرى تايلور وساندفل (Tayler & Sandoval,1994) دراسة بعنوان ( أثر الجنس في علاج الاضطرابات الصوتية والنطقية ) وقد تكونت عينة الدراسة من (50) طفلاً حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتكونت كل مجموعة من (25) طفلاً من الذكور والإناث وتم تعريض أفراد المجموعة التجريبية والضابطة إلى اختبار لتحديد اضطرابات النطق التي يعاني منها هؤلاء الأطفال ، ثم قام الباحث بتعريض أفراد المجموعة التجريبية إلى برنامج لعلاج اضطرابات النطق ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى استخدام البرنامج العلاجي ، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المجموعة التجريبية تعزى إلى الجنس .

كما أجرى ايكرز (Ekars,2002) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر الجنس في معالجة الاضطرابات الصوتية والنطقية ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً من أطفال مرحلة رياض الأطفال ، وقام الباحث بتقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ،حيث لكل مجموعة (٢٠)طفلاً ، وتم توزيع الذكور والإناث بالتساوي على المجموعتين ، ثم قام الباحث بتطبيق برنامج علاجي لعلاج الاضطرابات الصوتية والنطقية على المجموعة التجريبية ،حيث



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى تطبيق البرنامج العلاجي ، كما توصلت الدراسة إلى وجود اثر ذي دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المجموعة التجريبية تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث.

وقد أجرى هانسون ( Hanson,2002) دراسة هدفت إلى قياس أثر فاعلية برنامج تدريبي لعلاج اضطرابات النطق، حيث قام بتصميم برنامج تدريبي يعتمد على تجزئة الكلمة إلى مقاطع ثم العمل على ربطها بجملة من واقع الطفل وانعكاساته على تطوير النطق السليم للطفل ومقارنة هذا البرنامج ببرنامج أخر يعتمد على إعطاء الطفل كلمة واحدة لعلاج اضطرابات النطق ،وقد تكونت عينة الدراسة من (48) طفلاً من الأطفال المصنفين على أن لديهم اضطرابات في النطق ، ثم قام الباحث بتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة،حيث تكونت المجموعتان التجريبيتان من (33) طفلاً ، احتوت المجموعة التجريبية الأولى على ( 16) طفلاً والمجموعة التجريبية الثانية على (17) طفلاً وتكونت المجموعة الضابطة من ( 15) طفلاً ، وقام الباحث بتعريض أفراد المجموعة التجريبية الأولى إلى برنامج التجزئة والتركيب وتعريض أفراد المجموعة التجريبية الثانية إلى برنامج إعطاء الكلمة كوحدة واحدة لعلاج اضطرابات النطق، أما أفراد المجموعة الضابطة فلم يتلقوا أية تدريبات ، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبيةالأولى والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى والتي تلقت تدريباً على التجزئة ثم العمل على ربطها بجملة من واقع الطفل ،كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الثانية،والتي تلقت تدريباً على إعطاء الكلمة كوحدة واحدة، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية تعزى إلى



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدام أسلوب التجزئة والتركيب، وأوضحت هذه الدراسة أن أسلوب تدريب الطفل الذي يعاني من اضطرابات في النطق تجزئة الكلمة إلى مقاطع ثم العمل على ربطها بجملة من واقع الطفل ينعكس ويساعد على تطوير النطق السليم للطفل مما يساعده على الطلاقة في التعبير .

أجرى مير ومونتجري (Mire and Montgomer, 2009)دراسة بعنوان "التدخل المبكر لأطفال اضطراب السمع والنطق". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج التدخل المبكر يستند على تقييم تدريب النطق في مراحل مبكرة من حياة الطفل المعاق على تحسين قدرات الأطفال المعاقين سمعياً وعقلياً اللفظية، تكونت عينة الدراسة من (٢١) طفلاً من أطفال الإعاقة السمعية والإعاقة العقلية تم اختيارهم من مجموعة من مراكز التربية الخاصة التدخل المبكر في مدينة بوسطن الأمريكية، استخدمت الدراسة الملاحظة وسجلات المدرسيين المشاركين في هذا البرنامج في عملية جمع البيانات، وقد أشارت نتائج الدراسة أن هنالك أثراً لبرنامج التدخل المبكر القائم على تدريب النطق على تحسين القدرات اللفظية لدى أطفال الإعاقات العقلية والسمعية،كما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق تعزى إلى الجنس في أثر برنامج التدخل المبكر على تحسين المهارات اللفظية لدى المعاقين ، كما أشارت نتائج الدراسة أن هنالك أثراً يعزى إلى العمر في مستوى أثر برنامج التدخل المبكر على القدرات اللفظية لدى الأطفال المشاركين.

أجرت سميث وهولاند (Smith and Holland, 2009) دراسة بعنوان " اتخاذ القرارات حول إيصال خدمة برامج التدخل المبكر إلى الأطفال". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن ضرورة تقديم خدمات تدخل مبكر لأطفال الإعاقات العقلية البسيطة والمتوسطة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٣) أخصائياً من أخصائي برامج التدخل المبكر في مجال الطفولة وبرامج



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التدخل المبكر المقدمة لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة،وقد استخدمت الدراسة الاستبانة والمقابلة في عملية جمع البيانات، كما أشارت نتائج الدراسة أن الأخصائيين المشاركين يرون أن تقديم برامج التدخل المبكر الخاصة بمعالجة النطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً فاعلة في تحسين مهارات النطق لدى هذه الفئة من الأطفال، كما أشارت نتائج هذه الدراسة أن استخدام طرق الإيصال الفاعلة لبرامج التدخل المبكر تؤثر إيجاباً في المخرجات العلاجية الناتجة عن استخدام هذه البرامج.

أجرى شين (Chen,٠2010) دراسة بعنوان " أثر برنامج تدريبي على مهارات الكلام وتميز الكلمات". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تدخل مبكر في تحسين مهارات الحديث لدى عينة من الأطفال المعاقين، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥) طفلاً من أطفال الإعاقات الجسدية المختلفة، واستخدمت الدراسة الملاحظة الميدانية في عملية جمع البيانات، وقد تم اختيار عينة الدراسة من مجموعة من مراكز التدخل المبكر في مدينة هونج الصينية،كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود أثر دال إحصائياً لبرنامج تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب المعاقين من مختلف أنواع الإعاقات، كما أشارت نتائج الدارسة أن برنامج التدخل المبكر كان قادراً على تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الإعاقات العقلية البسيطة والمتوسطة. أجرت كوميرير(Kummerer, 2010) دراسة بعنوان " برنامج تدريبي لغوي لأطفال الإعاقات العقلية من أصول أسبانية". هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج تدخل مبكر على تحسين قدرة الكلام لدى أطفال الإعاقات العقلية من أصول أسبانية. تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طفلاً من أطفال الإعاقات العقلية البسيطة والمتوسطة الذين تم اختيارهم عشوائياً من مركز التدخل المبكر في مدينة لاس فيقاس الأمريكية. استخدمت الدراسة الملاحظة في عملية جمع البيانات. أشارت نتائج الدراسة أن (١٥%) من أطفال



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة من أصول أسبانية يعانون من ضعف في الكلام ، كما أشارت نتائج الدراسة أن برنامج التدخل المبكر لمعالجة ضعف الكلام لدى الأطفال تحسن من قدرة الأطفال على التحدث واللفظ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق جنسية في مستوى أثر برنامج التدخل المبكر على المخرجات العلاجية.

أجرت بيهل وجوستون (Behl and Houston, 2010) دراسة بعنوان " استخدام برامج التدخل المبكر، وأثرها على قدرة الكلام لدى الأطفال المعاقين". هدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر استخدام برنامج التدخل المبكر قائم على تحسين قدرات الحديث لدى طلاب الإعاقات السمعية والعقلية البسيطة، و تكونت عينة الدراسة من (١٣) طفلاً إضافة إلى أسرهم تم اختيارهم من مجموعة من مراكز التدخل المبكر المقدمة للأطفال المعاقين في مدينة فيلادلفيا الأمريكية، كما استخدمت الدراسة الملاحظة والمقابلة مع الآباء في عملية جمع البيانات، كما أشارت نتائج هذه الدراسة أن برامج التدخل المبكر المقدمة لتحسين القدرة الكلامية لدى الأطفال المعاقين قادرة على تحسين قدرة الطفل المعاق الكلامية، كما أشارت نتائج الدراسة أنه كلما كان عمر الطفل أصغر حين يشارك في برامج التدخل المبكر كلما زادت المخرجات العلاجية الإيجابية الناتجة المشاركة في برامج التدخل المبكر.

**التعقيب على الدراسات السابقة**

بعد استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة الحالية نجد أن من هذه الدراسات ما اتفق مع الدراسة الحالية ومنها ما اختلف مع هذه الدراسة وفيما يلي عرض لهذه الدراسات :

فقد هدفت دراسة مطر (2006) معرفة مدى فاعلية إرشاد أمهات الأطفال المتخلفين عقلياً



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في علاج اضطرابات النطق لدى أطفالهن ، ودراسة هويدي (2009) التي هدفت إلى تطويربرنامج لغوي بمشاركة الأهل لتنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية ) للأطفال المعاقين إعاقة عقلية بسيطة ومتوسطة ، دراسة تايلور وساندفل (Tayler& **Sandoval,** 1994) إلى التعرف على أثر الجنس في معالجة الاضطرابات الصوتية والنطقية.

ودراسة ايكرز (Ekars,2002) التي هدفت إلى هدفت إلى التعرف على أثر الجنس في معالجة الاضطرابات الصوتية والنطقية، دراسة هانسون (Hanson,2002) فقد قام خلالها الباحث بقياس أثر فاعلية برنامج تدريبي لمعالجة الاضطرابات النطقية من خلال تدريب الأطفال على المقاطع الصوتية.

ودراسة مير ومونتجري (Mire and Montgomer, 2009) هدفت الكشف عن أثر برنامج التدخل المبكر يستند على تقييم تدريب النطق في مراحل مبكرة من حياة الطفل المعاق على تحسين قدرات الأطفال المعاقين عقلياً، وسمعياً، ودراسة سميث وهولاند (Smith and Holland, 2009) هدفت الكشف عن ضرورة تقديم خدمات تدخل مبكر لأطفال الإعاقات العقلية البسيطة والمتوسطة،أما دراسة شين ( Chen,٢٠١٠) هدفت الكشف عن أثر برنامج تدخل مبكر على تحسين مهارات الحديث لدى عينة من الأطفال المعاقين إعاقة عقلية بسيطة ومتوسطة. ودراسة كوميرير(Kummerer, 2010) هدفت الكشف عن أثر استخدام برنامج تدخل مبكر على تحسين قدرة الكلام لدى أطفال الإعاقات العقلية، في حين أن دراسة بيهل وجوستون (Behl and Houston, 2010) هدفت الكشف عن أثر استخدام برنامج التدخل المبكر قائم على تحسين قدرات الحديث لدى طلاب الإعاقات السمعية والعقلية البسيطة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بموضوع التدخل المبكر في عـــلاج اضـــطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية .

لكن تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها ركزت علـــى فئـــة الإعاقـــة العقليـــة البسيطة في الأردن وهو ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة في حدود علم الباحـــث ، حيـــث قامت بعض هذه الدراسات بالتركيز على فئة الإعاقة العقلية المتوسطة ومنها ما ركزت علـــى فئة الأطفال العاديين الذين يعانون من اضطرابات النطق ،ومنها ما ركـــز علـــى موضـــوع الاضطرابات اللغوية.

وتمت الإفادة من الدراسات السابقة في إعداد أدوات الدراسة الحالية والتـــي تشـــتمل علـــى " مقياس للكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية " و " البرنـــامج التـــدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية " ، وذلك من خـــلال الاطلاع على الأطر النظرية الموجودة في هذه الدراسات والإفادة منها في بناء فقرات أدوات الدراسة ،كما تمت الإفادة من هذه الدراسات في مناقشة نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

**تقديم :**

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي استخدمت للوصول إلى نتائج هذه الدراسة ، وذلك من خلال وصف أفراد الدراسة ، أدوات الدراسة ، إجراءات الدراسة ، منهج الدراسة ،وعرض متغيرات الدراسة ، وصف التصميم التجريبي المستخدم ، وأخيراً توضيح المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

**أفراد الدراسة :**

وقد تكون أفراد الدراسة من ( 20) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من الذكور والإناث ، والذين تتراوح أعمارهم مابين ( ٥- ٨) سنوات ، والذين يعانون من اضطرابات النطق والملتحقين في مركز المنار للتنمية الفكرية التابع لوزارة التنمية الاجتماعية في مدينة إربد للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) .

**خصائص أفراد الدراسة :**

- أن يكون العمر الزمني للطفل المعاق عقلياً ما بين ( ٥- ٨) سنوات .
- أن يعاني الطفل من إعاقة عقلية بسيطة فقط ، ومشخص رسمياً بأنه معاق إعاقة عقلية بسيطة ، ومرفقاً ذلك بتقرير يبين درجة إعاقته من جهة تشخيص رسمية مثل مركز تشخيص الإعاقات التابع لوزارة الصحة .
- أن تتراوح نسبة ذكاء الطفل ما بين ( ٥٥-٧٥) درجة في اختبارات الذكاء حسب تشخيص (مركز تشخيص الإعاقات المبكرة في المملكة الأردنية الهاشمية ).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أن لا يعاني الطفل قيد الدراسة من أمراض صحية تؤثر على استجابته أو إعاقة سمعية أو إعاقة بصرية ،وتم التأكد من ذلك من خلال التقارير الطبية المرفقة بملف الطفل .
- أن يكون الطفل قيد الدراسة لديه اضطرابات في النطق ( الإبدال ، الحذف ، التشويه ،الإضافة ) من خلال النتائج التي يحصل عليها على مقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية .

**خطوات اختيار أفراد الدراسة :**

١. تم حصر جميع الأطفال المعاقين عقلياً والذين يعانون من اضطرابات النطق في مركز المنار للتنمية الفكرية التابع لوزارة التنمية الاجتماعية في مدينة إربد، وبلغ عددهم ( ٣٥) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة العقلية بفئاتها المختلفة .

٢.تم تطبيق شروط اختيار أفراد الدراسة ، ومن ثم تطبيق مقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في الفترة مابين ٢٢\ ٣ \٢٠١١ إلى ٢٨\ ٣\ ٢٠١١ وفي ضوء ذلك تم استبعاد ( ١٢) طفلاً وطفلة لعدم انتمائهم إلى الفئة العمرية المحددة للدراسة ، كما تم استبعاد ( 3) من الأطفال لعدم انتمائهم إلى نفس فئة الإعاقة العقلية قيد الدراسة، وفي ضوء ذلك أصبح العدد النهائي لأفراد الدراسة (20) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، ومن ذوي الفئة العمرية مابين ( ٥- ٨) سنوات .

٣. تم تقسيم أفراد الدراسة إلى مجموعتين ( تجريبية وضابطة ) وتكونت كل مجموعة من ( 10) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ( 5 ذكور و5 إناث ) .

٤. تم التأكد من تكافؤ المجموعات (التجريبية والضابطة) من خلال استخراج المتوسطات الحسابية النسبية لدرجة الاضطراب في النطق على القياس القبلي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعاق عقلياً ، وتطبيق تحليل التباين الثنائي على القياس القبلي ، والجـــدولان (2 و3) يوضـــحان ذلك

**جدول (١)**

المتوسطات الحسابية النسبية لدرجة الاضطراب في النطق على القياس القبلي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً ، والمجموع الكلي

| المجموعة | الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| الضابطة | ذكر | 55.71 | 20.10 |
| | أنثى | 56.67 | 12.84 |
| | المجموع | 56.19 | 15.91 |
| التجريبية | ذكر | 66.90 | 24.50 |
| | أنثى | 47.62 | 10.28 |
| | المجموع | 57.26 | 20.42 |
| المجموع | ذكر | 61.31 | 21.94 |
| | أنثى | 52.14 | 11.95 |
| | المجموع | 56.73 | 17.83 |

ويظهر من الجدول رقم (١) أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية النسبية في القيـــاس القبلي تبعاً لاختلاف المجموعة و جنس الطفل المعاق عقلياً، وللتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثنائي على القياس القبلي،كما يوضح ذلك جدول رقم (٢).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**جدول (٢)**

نتائج تحليل التباين الثنائي على القياس القبلي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعا | قيمة (F) | الدلالة الإحصائي |
|---|---|---|---|---|---|
| المجموعة | ٥.٧٤٠ | ١ | ٥.٧٤٠ | ٠.٠١٨ | ٠.٨٩٥ |
| الجنس | ٤٢٠.١٣٩ | ١ | ٤٢٠.١٣٩ | ١.٣١٨ | ٠.٢٦٨ |
| الجنس X المجموعة | ٥١١.٩٧٦ | ١ | ٥١١.٩٧٦ | ١.٦٠٦ | ٠.٢٢٣ |
| الخطأ | ٥١٠٠.٣٤٠ | ١٦ | ٣١٨.٧٧١ | | |
| الكلي | ٦٠٣٨.١٩٤ | ١٩ | | | |

ويشير جدول رقم (٢) أن قيم (F) تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً كانت غير دالة إحصائياً في القياس القبلي، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة الاضطراب النسبية في النطق على القياس القبلي تبعاً للمجموعة جنس الطفل المعاق عقلياً، وبالتالي وجود تكافؤ بين المجموعتين في القياس القبلي.

**أدوات الدراسة**

**أولاً : مقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة :**

قام الباحث ببناء مقياس للكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذلك لاستخدامه كأداة للكشف عن اضطرابات النطق لأفراد الدراسة ، حيث تضمن المقياس على تسع فقرات موزعة حسب مكان خروج الصوت اللغوي ، وتحتوي كل فقرة على مجموعة من الكلمات تمثل الأصوات اللغوية في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها ، إضافة إلى خمسة خانات تمثل كل خانة نوع اضطراب النطق ( الإبدال ، الحذف ، التشويه ، الإضافة، الصوت اللغوي غير المنطوق ) وتحتوي كل فقرة على مجموعة من الصور تمثل



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هذه الكلمات ، وتم اختيار هذه الصور بحيث تتناسب وبيئة الطفل ، وكذلك تم اختيار الصـــور المألوفة والمتداولة بين هؤلاء الأطفال.

**خطوات إعداد الصورة الأولية للمقياس :**

**الرجوع إلى بعض المقاييس والمراجع النظرية ذات الصلة بموضوع الدراسة ومنها :

أ- المسح الفونولوجي السريع

Quick Screen of phonology (QSP) (Bankson and Bernthal ,1990)

يتكون هذا الاختبار من ( ٢٨) صورة تمثل كل منها كلمة يطلب إلى المفحـــوص تســـميتها ، وتقيس كل كلمة إنتاج الأصوات في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها . ويقيس هذا الاختبـــار ٢٣ فونيماً وثلاثة عناقيد صامتية . وتم اختيار الكلمات لارتباطها بـــالأداء العـــام علـــى اختبـــار بانكسون وبيرنثال للفونولوجيـــا **Bankson-Bernthal Test of phonology**. ويـــزود المسح الفونولوجي الســـريع الفـــاحص بالرتـــب المئينيـــة Percentile ranks والـــدرجات المعياريةstandard scores لأداء أطفال تتراوح أعمارهم بين ٣ سنوات و٧سنوات .

ب- اختبار فلوهارتي لمسح النطق واللغة في مرحلة ما قبل المدرسة

Fluharty Preschool Speech and Lnguage Screening Test – Second Edition (Fluharty, 2000)

تم تصميم هذا الاختبار للأطفال بين سن ٣-٦ سنوات ، ويحتوي جزء النطق فيه علـــى ١٥ صورة للحصول على ٣٠صوتاً مستهدفاً ، وتهدف بعض الصور المحفزة إلى تقييم صوتين ، كما يحتوي الاختبار على الدرجات المعيارية والرتب المئينية لأجزاء الاختبـــار الفرعيـــة ( حمدان وعمايره، ٢٠٠٩).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ج- استمارة عبد العزيز الشخص

هي استمارة لدراسة حالات اضطرابات النطق والكلام وهي استمارة شاملة للأصوات اللغويةكاملة حيث يحتوي كل صوت على ثلاث كلمات في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها إضافة إلى ورقة تسجيل خاصة بنتائج تقييم النطق ، كما أن الاستمارة تحتوي على مجموعة من الصور تمثل هذه الأصوات اللغوية في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها ( الشخص ،1997).

وقد أفاد الباحث من الاطلاع على المقاييس السابقة والدراسات السابقة من التعرف على اضطرابات النطق وكيفية قياسها وتحديد الكلمات التي تُلائم أفراد الدراسة .

**الأسس التي تم اعتمادها في اختيار فقرات المقياس :**

- تم اختيار كلمات متداولة ومألوفة لأفراد الدراسة لقياس الصوت اللغوي في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.
- الابتعاد عن استخدام كلمات لا تعبر عن ثقافة الطفل في المجتمع الأردني .
- اختيار الصور التي تغطي مجال اهتمام وخبرة الطفل من الناحية اللغوية .
- تم الابتعاد عن الكلمات التي يوجد فيها تعقيد لفظي والتي لا تناسب القدرة المعرفية لأفراد الدراسة .
- اختيار صور تعبر عن المحور العام المستهدف بالمقياس .

وفي ضوء ذلك تم إعداد الصورة الأولية للمقياس مكونة من (٩) فقرات موزعة حسب مكان خروج الصوت اللغوي وهي :

**الفقرة الأولى** : الأصوات اللغوية التي تخرج من الشفتين وهي :( **ب ، م ، و** )

**الفقرة الثانية** : الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا العليا والشفة السفلى وهي :( **ف** )



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الفقرة الثالثة :** الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا وطرف اللسان وهي : ( **ث ، ذ ، ظ** )

**الفقرة الرابعة :** الأصوات اللغوية التي تخرج من خلف اللثة العليا وطرف اللسان وهي : ( **ت ،ص ، ط ، ز ، د ، ض ، ل، س ، ن ، ر)**

**الفقرة الخامسة :** الأصوات اللغوية التي تنطق عند التقاء وسط اللسان بوسط سقف الحلق الصلب وهي : ( **ج ، ش ، ي** )

**الفقرة السادسة :** الأصوات اللغوية التي تخرج ما بين الحلق ومؤخرة اللسان وهي : ( **ك)**

**الفقرة السابعة :** الأصوات اللغوية المزمارية التي تخرج من أقصى سقف الحلق والمنطقة التي تلي الحنجرة مباشرة وهي : ( **أ،ه** )

**الفقرة الثامنة :** الأصوات اللغوية الحنكية التي تخرج من وسط الحلق وفيها تلتقي مؤخرة اللسان لتلاقي جزء من البلعوم وهي : ( **ع ، ح** )

**الفقرة التاسعة :** الأصوات اللغوية اللهائية التي تخرج من أدنى الحلق وهي : ( **خ ، غ ، ق** ) وتحتوي كل فقرة على مجموعة من الكلمات تمثل الأصوات اللغوية في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها ، كما تحتوي كل فقرة على مجموعة من الصور تمثل هذه الكلمات ،

**الصورة الأولية للمقياس ملحق رقم ( ٣)**

**** صدق المقياس :**

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ قوامها ( ٨) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات في مجال التربية الخاصة ،ومن المختصين في معالجة النطق، وذلك بهدف التحقق من مدى ملاءمة فقرات المقياس ومدى ملاءمة المقياس لتحقيق غرض الدراسة .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**وقد أوصت لجنة المحكمين بإجراء التعديلات التالية على الصورة الأولية للمقياس :**

١. تغير بعض الكلمات التي احتوتها فقرات المقياس بوصفها كلمات صعبة بعض الشيء إلى كلمات بسيطة مألوفة .

٢. استخدام مصطلح أن يسمي بدلاً من عبارة أن يذكر في بداية كل فقرة من فقرات المقياس.

٣. استبدل مصطلح ( حرف ) بمصطلح ( صوت لغوي ) لكل فقرة من فقرات المقياس .

٤. استبدال ( ٣) كلمات لكل صوت لغوي بدلاً من (٦) كلمات لأن في ذلك إجهاد للمفحوص.

٥. إضافة فقرة الصوت اللغوي غير المنطوق إلى جانب الإبدال ، الحذف ، التشويه ، الإضافة .

وفي ضوء ذلك تم تعديل فقرات المقياس ليصبح بصورته النهائية ،( **ملحق رقم 4 ) الصورة النهائية لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.**

**** ثبات المقياس :**

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم التأكد من ثباتها باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-re-test) وذلك بتطبيقها على عينة من خارج عينة الدارسة بلغ عددها (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، من خارج عينة الدراسة من مركز صناع الفرح للتربية الخاصة في مدينة إربد حيث تم تطبيق أداة الدراسة في الفترة من ٢٠١١\٣\١٤ إلى ١٧\ ٣\ ٢٠١١ وبعد ذلك تم احتساب معامل ثبات الاختبار-إعادة الاختبار، كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول رقم(٣) يبين معاملات الثبات للعينة الاستطلاعية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**جدول(٣)**

قيم معاملات الثبات للعينة الاستطلاعية

| البعد | معامل الثبات الاختبار-إعادة الاختبار | معامل الثبات كرونباخ ألفا |
|---|---|---|
| **مقياس الكشف عن اضطرابات النطق** | ٠.٨٦٤٠ | ٠.٩٥٦٤ |

يشير الجدول رقم (٣) إلى أن معاملات الثبات بطريقة ثبات الإعادة بلغ (٠.٨٦) وبطريقة كرونباخ ألفا بلغ (٠.٩٥) وهي قيم مقبولة لأغراض مثل هذه الدراسة.

**إجراءات تطبيق المقياس :**

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الدراسة بشكل فردي ومن خلال الخطوات التالية :

١- قام الباحث بتعبئة معلومات عامة عن الطفل بالتعاون مع أولياء الأمور يوضح فيه أسم الطفل وتاريخ ميلاده ودرجة الإعاقة العقلية وأسم المركز وتاريخ الالتحاق بالمركز.

٢- بعد ذلك قام الباحث بشرح طريقة تطبيق المقياس مثال : سوف أعرض عليك الصورة التالية وأريد منك أن تسمي الشيء الذي تشاهده في الصورة .

٣-بعد ذلك تم عرض الصور حسب فقرات المقياس والأصوات اللغوية حيث أن كل صوت لغوي يحتوي على ثلاث صور تمثل الصوت اللغوي في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها ، ويطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي يشاهده في الصورة .

٤-إفهام الطفل بأن يركز في الصور المعروضة عليه قبل الإجابة عن الأسئلة.

٥-بعد ذلك قام الباحث برصد كل إجابة للطفل في الخانات المخصصة لأنواع اضطرابات النطق ( الإبدال ، الحذف ، التشويه ، الإضافة، الصوت اللغوي غير المنطوق ) هذا في



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حال لم يسم الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم ، أما إذا سمى الصوت اللغــوي المستهدف بشكل سليم يتم الانتقال إلى الذي يليه .

٦-لقد روعي من قبل الباحث أن تكون الكلمات التي تحتويها فقــرات المقيــاس بســيطة ومألوفة في حياة الطفل .

٧-تعزيز الطفل اللفظي في كل مره يسمي فيها الصورة بشكل صحيح .

٨-إعطاء الطفل الوقت الكافي لتسمية الشيء الذي في الصورة ، ثم الانتقال إلى الصوت اللغوي الذي يليه .

**طريقة تصحيح المقياس :**

صُحح المقياس من خلال عرض صور المقياس على الطفل والتي يبلغ عددها (84) موزعــة على الأصوات اللغوية حيث إن كل صوت لغوي يحتوي على ثلاث صــور تمثــل الصــوت اللغوي في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها ، ثم تم عرض الصورة على الطفل وطلــب منه تسمية الشيء الذي شاهده في الصورة .

في الكلمات التي أخطأ الطفل في تسمية الصوت اللغوي المستهدف الموجود في بداية الكلمــة ووسطها ونهايتها والمتمثلة في الصور المعروضة تم رصد الاستجابة الخطأ للصوت اللغــوي المستهدف بوضع إشارة ( x) في الخانة المناسبة من الخانات التي تمثل نوع اضطراب النطق (الإبدال،الحذف ، التشويه ، الإضافة، الصوت اللغوي غير المنطوق) أما الصور التــي لــم يتمكن الطفل من التعرف عليها طلب الباحث من الطفل أن يعيد ما سمعه مــن الباحــث مــع تغطية حركة الفم حتى لا يشاهد الطفل طريقة نطق الكلمــة التــي تمثــل الصــوت اللغــوي المستهدف ثم بعد ذلك تم حساب عدد الكلمات التي ظهر فيها إبدال وحذف وتشــويه وإضــافة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتقسيمها على العدد الكلي للكلمات وعددها (84) كلمة ثم ضربها ب ١٠٠ لاستخراج نسبة اضطرابات النطق ويمثل ذلك إحصائيا كما يلي :

$$\text{نسبة اضطرابات النطق} = \frac{\text{عدد مرات الإبدال + عدد مرات الحذف +عدد مرات التشويه + عدد مرات الإضافة}}{\text{عدد الكلمات المنطوقة الصحيحة وغير الصحيحة}} \times ١٠٠$$

وتوزع النسبة كما يلي :

من 75 --- 100 شديدة جداً

من 50--- 75 شديدة

من 25 --- 50 متوسطة

اقل من 25% خفيفة ( الجادري وآخرون ،2006).

**الفترة الزمنية لتطبيق المقياس :**

يستغرق تطبيق المقياس على الطفل مابين (25- 45 دقيقة ) .

**ثانياً : برنامج تدريبي لعلاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة :**

- **الهدف من العام من البرنامج**

الهدف العام من البرنامج التدريبي هو التأكد من فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

- **الأهداف الفرعية للبرنامج**

تتلخص الأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي بالنقاط التالية :



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. التأكيد على دور أهل الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والذين يعانون من اضطرابات في النطق على متابعة الجلسات التدريبية والعلاجية في المنزل من خلال ورقة ترفق مع الطفل بعد كل جلسة في البرنامج التدريبي بهدف تطوير قدرات أبنائهم على النطق السليم .

٢. مساعدة أهل الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على فهم وإدراك اضطرابات النطق وأنواعها وأهمية التدخل المبكر لعلاج هذه الاضطرابات.

٣. تحسين قدرة الأطفال على تحسين وتطوير جوانب اللغة لديهم ، وما لذلك من أثر في تطوير قدرتهم على التواصل.

٤. مساعدة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على نطق الأصوات اللغوية بشكل سليم

٥. مساعدة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على تشكيل الأصوات والكلمات والجمل

٦.تطوير قدرة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على التواصل السليم مع الآخرين في حياتهم اليومية .

**إعداد الصورة الأولية للبرنامج :**

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لمحتوى البرنامج التدريبي قبل عرضه على المحكمين ، وقد أفاد الباحث في إعداد البرنامج التدريبي بصورته الأولية من المصادر التالية :

أ- الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة الحالية ، ومن البرامج الخاصة بعلاج اضطرابات النطق .

ب – الرجوع إلى العديد من الأبحاث والدراسات التي اهتمت باضطرابات النطق المختلفة لدى الأطفال العاديين والمعاقين عقلياً وقد روعي عند بناء البرنامج التدريبي ما يلي :

١. اختيار أنشطة البرامج المناسبة والمتنوعة والجاذبة لاهتمام الأطفال المعاقين عقلياً .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. تنويع الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التدريب من أجل تحقيق الأهداف المنشودة من البرنامج التدريبي.

٣. الأخذ بالاعتبار الخلفية الثقافية والاجتماعية للأطفال قيد الدراسة مثل ثقافة الأهل ، وطريقة حوار الأهل في المنزل وغيرها .

٤. اختيار المفردات المناسبة من حيث القدرات العقلية للأفراد المدرجين في الدراسة .

٥. اختيار الصور المناسبة للأفراد المدرجين في الدراسة من حيث أن تكون مألوفة ومناسبة لقدراتهم العقلية .

**تحكيم البرنامج التدريبي**

تم عرض البرنامج التدريبي في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ قوامها ( ٨) من أساتذة الجامعات في مجال التربية الخاصة في كل من جامعة عمان العربية وجامعة إربد الأهلية. وبعد الأخذ بآراء المحكمين والأخذ بملاحظاتهم ، تم إجراء التعديلات التي أوصت بها لجنة المحكمين وتتمثل فيما يلي:

١. تعديل وقت الجلسات الخاصة بتدريب أعضاء النطق والتنفس من (35 ) دقيقة إلى (25)دقيقة.

٢. الاكتفاء بجلسة واحدة لأولياء الأمور بدلاً من جلستين لأن أولياء الأمور ليسوا متغيراً من متغيرات الدراسة.

٣. استبدال كلمة الوالدين بكلمة أولياء الأمور.

٤. اقتصار دور الأهل على متابعة الجلسات العلاجية وليس متغيراً في البرنامج التدريبي.

٥. تعديل الوقت الخاص بالجلسات العلاجية من (60) دقيقة إلى ( 40 ) دقيقة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الصورة النهائية للبرنامج التدريبي**

بعد الأخذ بآراء المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة على الصورة الأولية للبرنامج التـــدريبي أصبح البرنامج التدريبي بصورته النهائية يتكون من (23) جلسة موزعة كما يلي:

١. **جلسة خاصة لأولياء الأمور** : حيث تم توضيح اضطرابات النطق وأنواعها ودور البرنامج التدريبي في علاج هذه الاضطرابات، وتوضيح الخصائص النطقية لدى الأطفال المعاقين عقلياً وخاصة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، والتأكيد على دور الأهل في الإسهام في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي ، وكيفية متابعة أولياء الأمور لجلسات البرنامج التدريبي ودورهم في مساعدة هؤلاء الأطفال على الإفادة من البرنامج التدريبي حيث وضـــح لأولياء الأمور أنه سيتم إرفاق نموذج مع الطفل بعد كل جلسة علاجية لمتابعة أهداف الجلســة في المنزل . **ملحق رقم (5 )**

٢. **جلسات تدريبية للتنفس وأعضاء النطق** : وعددها ( 4 ) جلسات تدريبية مـــدة كـــل جلسة( 25) دقيقة وهي جلسات فردية تقسم إلى :

أ- جلسة تدريبية خاصة بعملية التنفس : وهي جلسة تهدف إلى ضـــبط عمليـــة التـــنفس وتنظيم عملية الشهيق والزفير.

**ب-** جلسة تدريبية خاصة بالشفتين : تهدف إلى مساعدة الطفل على أن يدرب شفتيه على تغيير شكلهما من استدارة وانفراج وانطباق وفتح وإغلاق وتثبيت مما يساعد على نطق الأصوات اللغوية الخاصة بالشفتين .

**ج-** جلسة تدريبية خاصة باللسان : وهي جلسة تهدف إلى تقوية عضلات اللسان وتدريبه حتى يكون في المكان السليم في الفم حتى لا يندفع إلى الأمام أو إلى الخلف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

د.جلسة تدريبية خاصة بالحلق و الأحبال الصوتية والتجويف الأنفي : وهي جلسة تهدف إلى تقوية عضلات الفم والتحكم في حركتها.

**٣. جلسات علاجية لعلاج اضطرابات النطق في الأصوات اللغوية وعددها ( 18) جلسة علاجية مدة كل جلسة ( 40) دقيقة .**

وهي جلسات فردية حيث تم تفصيل هذه الجلسات بناءً على أداء كل فرد من أفراد الدراسة على مقياس الكشف عن اضطرابات النطق حيث خصص لكل فرد جلسات خاصة به بناءً على أدائه على مقياس الكشف عن اضطرابات النطق.

وتم تقسيم هذه الجلسات إلى ما يلي :

**أولاً :** يخصص في كل جلسة مدة ٥ دقائق مراجعة للتدريبات الخاصة بأعضاء النطق والتنفس حيث إن لكل صوت لغوي تدريبات خاصة به .

**ثانياً:** جلسات خاصة بالتدريب السمعي للصوت اللغوي المستهدف وذلك من خلال تعريض أفراد العينة إلى التدريب السمعي من خلال سماعة موصولة بالحاسوب ومن خلال الباحث أيضا حيث يطلب من الطفل الإنصات إلى ما يسمعه ثم الانتقال إلى مرحلة تكرار ما يسمعه.

**ثالثاً :** جلسات خاصة بالتدريب البصري للصوت اللغوي المستهدف وذلك من خلال استخدام مرآه يطلب فيها من الطفل نطق الصوت اللغوي المستهدف بشكله المجرد ، ثم بمقاطع، ثم بكلمات بسيطة ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف.

**رابعاً :** التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف بدءاً بالصوت اللغوي ثم الكلمة ثم كلمتين ثم جمل قصيرة تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف مع استخدام معينات مثل الصور والبطاقات ،ويمر التدريب على الصوت اللغوي المستهدف بعدة مراحل هي :



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. مرحلة التأسيس : وفيها يتم التدريب على الصوت اللغوي المستهدف كما يلي :

أ- الصوت اللغوي المستهدف منفرداً مثل ( س).

ب- الصوت اللغوي المستهدف في مقاطع لا معنى لها يكون فيها الصوت اللغوي المستهدف في بدايتها ووسطها ونهايتها.

مثل : سا لسن لس

ج- الصوت اللغوي المستهدف في كلمة يقع في بدايتها ووسطها ونهايتها.

د- الصوت اللغوي المستهدف جملة قصيرة من كلمتين.

ه- الصوت اللغوي في قصة قصيرة مكونة من 3 إلى 6 كلمات مستعينا بالصور الممثلة للقصة.

٢. مرحلة التثبيت : أي الانتقال إلى كلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها في المرحلة السابقة للتأكد من انتقال أثر التدريب على الصوت اللغوي المستهدف .

**خامسا :** تقويم الأهداف التي تحققت في الجلسة العلاجية للصوت اللغوي المستهدف من خلال الانتقال إلى كلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها . ملحق رقم (6) يوضح تفصيل لمكونات البرنامج التدريبي.

**المسؤول عن تنفيذ البرنامج التدريبي :**

قام الباحث بتدريب أخصائية النطق في مركز المنار للتنمية الفكرية في مدينة إربد على البرنامج التدريبي ، ثم قام الباحث وبمساعدة أخصائية النطق بتنفيذ إجراءات البرنامج التدريبي في الفترة مابين ١٣ \ ٤ \ ٢٠١١ إلى ١٩ \ ٦ \ ٢٠١١ بواقع ثلاث جلسات تدريبية وعلاجية أسبوعياً لكل فرد من أفراد المجموعة التجريبية ، إضافة إلى إجراء جلسة إرشادية لأولياء الأمور بالتعاون مع مديرة المركز وأخصائية النطق .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الوسائل المستخدمة لتنفيذ البرنامج :**

قام الباحث وبمشاركة أخصائية النطق في مركز المنار للتنمية الفكرية في مدينة إربد باستخدام الوسائل المعينة التالية في تطبيق البرنامج التدريبي المقترح للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق :

١.مجموعة كبيرة من الصور الملونة التي تمثل الأصوات اللغوية في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها .

٢.مجموعة من المجسمات التي تمثل الخضروات والفاكهة ومجموعة من الحيوانات

٣.مجموعة من الصور المتسلسلة والتي تمثل قصص قصيرة .

٤.أقراص مدمجة تمثل الأصوات اللغوية وطريقة نطقها .

٥. مجموعة من الأدوات : شمعة ، صفارة ، بالونات ، خافض لسان ، سماعة موصولة بالحاسوب ، ألوان خشبية ، معجون ، مرآه.

٦. نموذج خاص بالجلسات العلاجية يعبأ بعد كل جلسة علاجية لمتابعة ذلك في المنزل .

## إجراءات الدراسة :

١. تم حصر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم والذين يعانون من اضطرابات النطق والملتحقين بمركز المنار للتنمية الفكرية في مدينة إربد .

٢. بناء مقياس للكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ،وتم التأكد من صدق وثبات المقياس وتمريره بمراحل الإعداد المختلفة حتى وصولة إلى الصورة النهائية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣.تطبيق مقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في الفترة مابين ٢٠١١\٣\٢٢ إلى ٢٠١١\٣\٢٨ على الأطفال الذين انطبقت عليهم شروط اختيار أفراد الدراسة قبل تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لتحديد اضطرابات النطق عند أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

٤.اختيار عينة الدراسة النهائية والمكونة من (20 ) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ومن ذوي الفئة العمرية ما بين ( 5- 8 ) سنوات و القابلين للتعلم والذين يعانون من اضطرابات في النطق .

٥.تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة احتوت على ( 10) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم ( 5) أطفال من الذكور و (5) من الإناث.

٦.تم تطوير البرنامج التدريبي المقترح ومن خلال مروره بالمراحل المختلفة حتى وصوله إلى صيغته النهائية.

٧.تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في الفترة مابين ٢٠١١\٤\٣ إلى ٢٠١١\٦\١٩ على أفراد المجموعة التجريبية للتأكد من فاعلية البرنامج التدريبي المقترح.

٨.أعيد تطبيق مقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية على أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تطبيق البرنامج في الفترة ما بين ٢٠١١\٦\٢٢ إلى ٢٠١١\٦\٢٨ وذلك لمعرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح على أفراد المجموعة التجريبية .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٩. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها جراء تطبيق مقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ( قبل وبعد ) تطبيق البرنامج التدريبي المقترح للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية لأفراد العينة التجريبية.

١٠. تمت مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة .

١١.تم تقديم مجموعة من التوصيات التربوية في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة .

**منهج الدراسة :**

اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج شبه التجريبي ، حيث إنه تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين ( ضابطة \ تجريبية ) ، ثم طبق البرنامج التدريبي المقترح على أفراد المجموعة التجريبية فقط وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي تم التطبيق البعدي لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية على أفراد المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) وذلك لمعرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح على أفراد المجموعة التجريبية.

**متغيرات الدراسة :**

المتغير المستقل وهو : البرنامج التدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

المتغير التابع وهو : اضطرابات النطق عند الأطفال ذوي الإعاقة العقلية .

المتغير التصنيفي : الجنس وله مستويان هما : ذكر ، أنثى



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التصميم المستخدم :**

اعتمدت الدراسة على التصميم الإحصائي التجريبي التالي :

| | | | |
|---|---|---|---|
| Experimental Group | O1 | x1 | O1 |
| Control Group | O1 | - | O2 |

حيث إن :

O1 : تشير إلى القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة.

O2 : تشير إلى القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة.

X : تشير إلى المعالجة التجريبية ( البرنامج التدريبي ).

– : تشير إلى عدم المعالجة التجريبية ( بدون البرنامج التجريبي ).

**المعالجة الإحصائية :**

استخدمت الدراسة المعالجات الإحصائية التالية وذلك للتحقق من صحة فرضيات الدراسة :

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ( Means & Standard Deviaitons ) .

٢. تحليل التباين الثنائي (Two – Way - ANOVA) للكشف عن الفروق في التطبيق القبلي والبعدي تبعاً للمجموعة ومتغير الجنس.

٣. تطبيق معادلة كرونباخ ألفا لأغراض الثبات.

٤. طريقة الاختبار وإعادة الاختبار(Test-re-test ).

٥. الأشكال البيانية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الرابع : عرض النتائج

إن الهدف من الدراسة هو الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، وعملت الدراسة على محض الفرضيات التالية :

**الفرضية الأولى** والتي تنص على " أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اضطرابات النطق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى إلى البرنامج التدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية .

**الفرضية الثانية** والتي تنص على " أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بين أطفال المجموعة التجريبية تعزى إلى جنس الطفل المعاق عقلياً (ذكر، أنثى) ".

وقد جاء التحقق من صحة هذه الفرضيات بهدف التعرف إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) ، وكذلك التعرف إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج المجموعة التجريبية في فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تعزى إلى متغير جنس الطفل المعاق عقلياً ، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية النسبية لدرجة الاضطراب في النطق على القياس البعدي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً، وتطبيق تحليل التباين الثنائي على التطبيق البعدي ، و يشير الجدول رقم (٤) إلى



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتوسطات الحسابية النسبية لدرجة الاضطراب في النطق على القياس البعدي تبعـــاً للمجموعـــة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً.

**جدول (٤)**

المتوسطات الحسابية النسبية لدرجة الاضطراب في النطق على القياس البعدي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً، والمجموع الكلي

| المجموعة | الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| الضابطة | ذكر | 45.95 | 16.25 |
| | أنثى | 50.00 | 11.76 |
| | المجموع | 47.98 | 13.54 |
| التجريبية | ذكر | 40.48 | 21.21 |
| | أنثى | 23.57 | 8.31 |
| | المجموع | 32.02 | 17.61 |
| المجموع | ذكر | 43.21 | 18.05 |
| | أنثى | 36.79 | 16.91 |
| | المجموع | 40.00 | 17.34 |

يظهر من خلال الجدول أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية النسبية فـــي التطبيـــق البعدي تبعاً لاختلاف المجموعة و جنس الطفل المعاق عقلياً، وللتعرف على الدلالـــة الإحصـــائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثنائي، و جدول رقم (٥) يوضح ذلك.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**جدول (٥)**

نتائج تحليل التباين الثنائي على التطبيق البعدي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| المجموعة | ١٢٧٢.٣٩٢ | ١ | ١٢٧٢.٣٩٢ | ٥.٥٢٥ | ٠.٠٣٢ |
| الجنس | ٢٠٦.٦٣٣ | ١ | ٢٠٦.٦٣٣ | ٠.٨٩٧ | ٠.٣٥٨ |
| الجنس X المجموعة | ٥٤٨.٧٥٣ | ١ | ٥٤٨.٧٥٣ | ٢.٣٨٣ | ٠.١٤٢ |
| الخطأ | ٣٦٨٤.٨٠٧ | ١٦ | ٢٣٠.٣٠٠ | | |
| الكلي | ٥٧١٢.٥٨٥ | ١٩ | | | |

حيث يشير الجدول رقم (٥) أن قيم (F) تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً كانت دالة إحصائيا في التطبيق البعدي، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في درجة الاضطراب النسبية في النطق على القياس البعدي تبعاً للمجموعة ومتغير جنس الطفل المعاق عقلياً، وبالرجوع إلى الجدول رقم (٤) والذي يوضح المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج التدريبي المقترح للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند المجموعة التجريبية في القياس البعدي (32.02)، بينما بلغ للمجموعة الضابطة (٤٧.٩٨).

ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)في درجة الاضطراب النسبية في النطق على القياس البعدي تبعاً لمتغير جنس الطفل المعاق عقلياً، والتفاعل بين الجنس والمجموعة.

وفي ضوء النتائج السابقة ترفض الفرضية الصفرية الأولى والخاصة بالمجموعة، وتقبل الفرضية الثانية للدراسة والخاصة بمتغير الجنس لتصبح على النحو التالي:

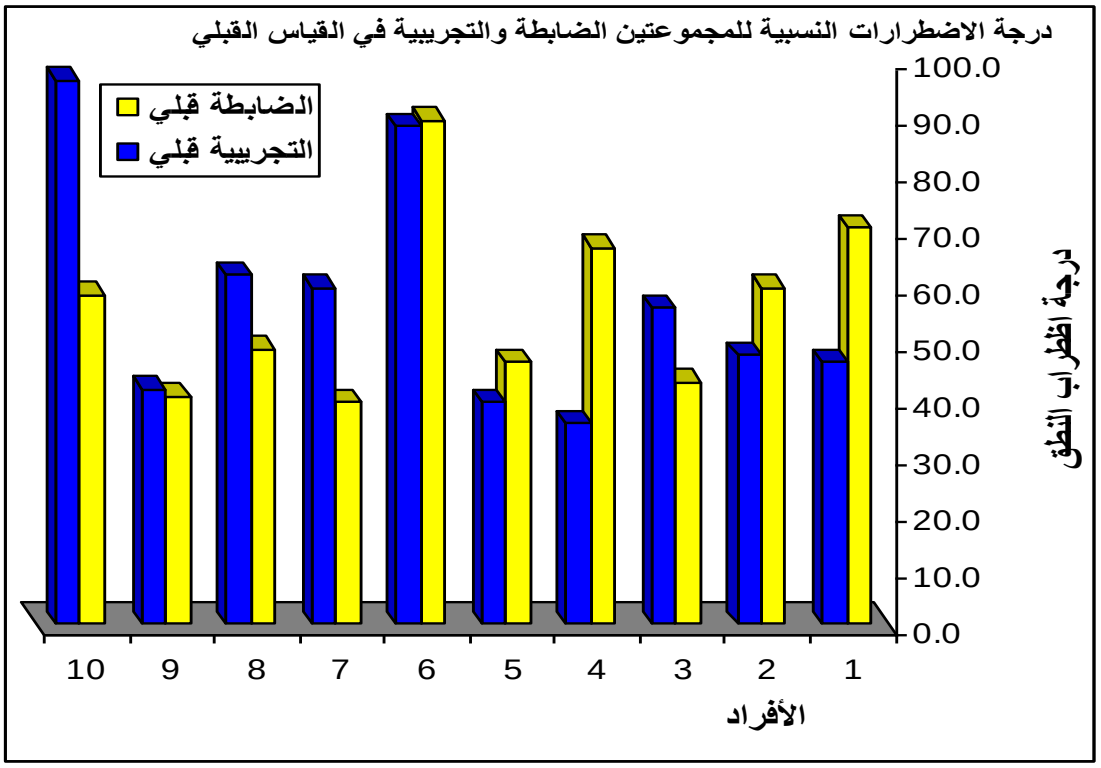


المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) للبرنامج التدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تبعاً للمجموعة ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) للبرنامج التدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تعزى إلى متغير جنس الطفل المعاق عقلياً (ذكر، أنثى ).

والأشكال التالية تبين درجة الاضطرابات النسبية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي عند جميع أفراد الدراسة.

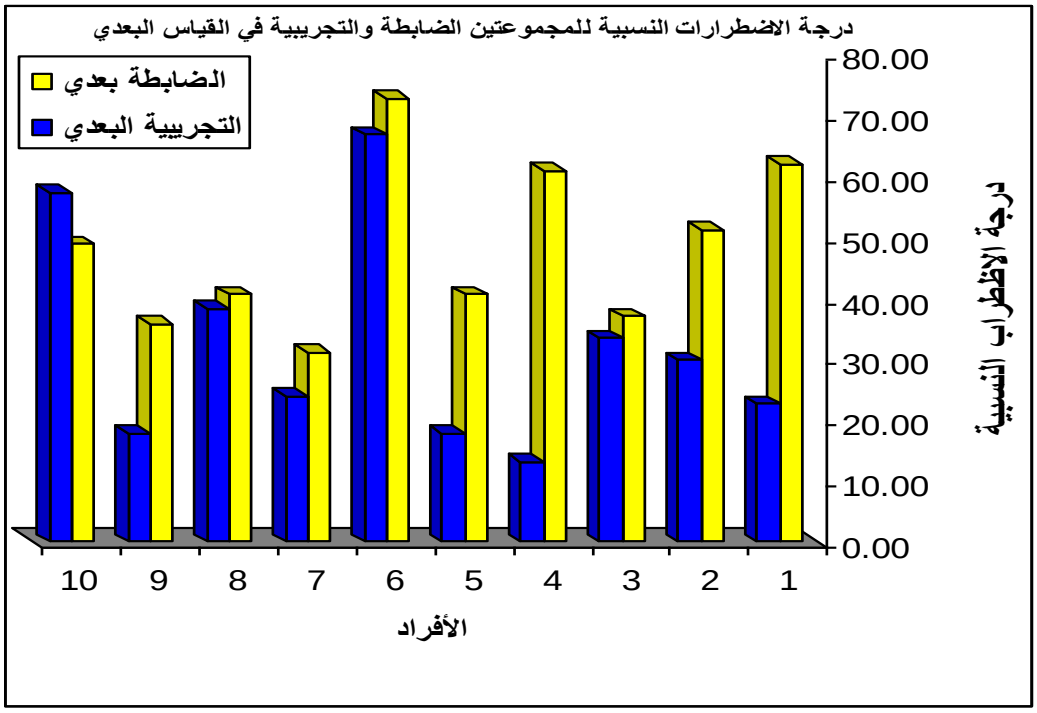



**الشكل (١)**

المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com




**الشكل (٢)**

درجة الاضطرابات النسبية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

**تقديم :**

يتناول هذا الفصل مناقشة لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها جراء تطبيق مقياس الكشف عن اضطرابات النطق على أفراد المجموعة التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، وقد تمت مناقشة النتائج على النحو التالي :

## مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

أشارت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات بالنسبة للفرضية الأولى إلى " وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية ".

وبناءاً عليه يمكن الاستنتاج بأن تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال البرامج التدريبية لعلاج اضطرابات النطق، والمبنية على أسس نظرية وعلمية وموجهة بطريقة محددة تؤدي إلى تطوير النطق السليم للأصوات اللغوية بشكل فعال وملحوظ حسبما أدت إليه نتائج الدراسة .

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات التي اهتمت بنفس موضوع الدراسة الحالية، حيث أشارت نتائج جميع هذه الدراسات إلى وجود أثار دالة إحصائياً تعزى إلى



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

برامج التدريب اللغوية مثل : دراسة مطر (2006) التي هدفت إلى معرفة مدى فاعلية إرشاد أمهات الأطفال المعاقين عقلياً في علاج اضطرابات النطق لدى أطفالهن ،ودراسة هانسون (Hanson,2002) التي قام بها الباحث بقياس أثر فاعلية برنامج تدريبي لمعالجة الاضطرابات النطقية من خلال تدريب الأطفال على المقاطع الصوتية حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى تطبيق البرنامج التدريبي ، ودراسة مير ومونتجري (Mire and Montgomer, 2009) حيث هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدخل مبكر يستند على تقييم تدريب النطق في مراحل مبكرة من حياة الطفل المعاق في تحسين قدرات الأطفال المعاقين عقلياً وسمعياً، ودراسة سميث وهولاند (Smith and Holland, 2009) التي هدفت إلى الكشف عن ضرورة تقديم خدمات تدخل مبكر لأطفال الإعاقات العقلية البسيطة والمتوسطة، أما دراسة شين ( Chen,٢٠١٠) هدفت الكشف عن أثر برنامج تدخل مبكر على تحسين مهارات الحديث لدى عينة من الأطفال المعاقين إعاقة عقلية بسيطة ومتوسطة، ودراسة كوميرير(Kummerer, 2010) هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج تدخل مبكر على تحسين قدرة الكلام لدى أطفال الإعاقات العقلية .

ويمكن تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة في الفرضية الأولى بأنها نتيجة منطقية وذلك للأسباب التالية :

١. إن هناك إمكانية لتدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على النطق السليم للأصوات اللغوية من خلال تقديم برامج تدريبية لعلاج اضطرابات النطق مبنية على أُسس علمية وعملية تتناسب وقدرات هؤلاء الأطفال.

٢. إن البرنامج التدريبي المقدم قد راعى الفروق الفردية بين أفراد الدراسة من حيث



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تنوع اضطرابات النطق لديهم إضافة إلى الخبرات اللغوية السابقة لهؤلاء الأطفال.

٣. إن الجلسة الخاصة بإرشاد أولياء الأمور من حيث تعريفهم بالإعاقة العقلية واضطرابات النطق ، إضافة إلى حثهم على متابعة الجلسات التدريبية والعلاجية في المنزل قد أسهم في تسهيل تدريب الطفل على الأصوات اللغوية المستهدفة .

٤. كون أن البرنامج وضع أهدافاً تدريبية بسيطة وسهلة وواقعية من حياة الطفل ،أسهم في تسهيل تدريب هؤلاء الأطفال على الأصوات اللغوية المستهدفة.

٥. كما أن تعدد الوسائل التدريبية التي تم استخدامها أثناء التدريب مع الطفل كان لها الدور المهم في تشجيع الطفل على التخلص من الاضطرابات النطقية وتحقيق الأهداف التي رسمت له .

**مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:**

أشارت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات بالنسبة للفرضية الثانية " إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تعزى إلى متغير جنس الطفل المعاق عقلياً.

وبناءً عليه يمكن الاستنتاج بأن فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة لا تختلف باختلاف متغير الجنس ( ذكر أو أنثى ). ورغم أنه لم تتوافر للباحث دراسات تجريبية حول متغير الجنس وأثره في برامج علاجية مصممة لعلاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، إلا أنهُ توافرت دراسات حول أثر متغير الجنس على برامج علاجية مصممة لعلاج اضطرابات النطق



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للأطفال العاديين ، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع بعض هذه الدراسات وتختلف مع بعضها الأخر فقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة تايلور وساندفل (Tayler & Sandov,1994) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي بين أفراد المجموعة التجريبية تعزى إلى متغير الجنس.

لكن اختلفت هذه الدراسة الحالية مع دراسة ايكرز (Ekars,2002) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي بين أفراد المجموعة التجريبية تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث. ويمكن تفسير النتائج التي توصلت إليها الفرضية الثانية بأنها منطقية ومقبولة ، حيث يعزي الباحث ذلك إلى أن أفراد المجموعة التجريبية من الذكور والإناث قد خضعوا إلى نفس البرنامج التدريبي المقدم بخطواته ووسائله ولم يكن هناك تصميم خاص بالذكور أو الإناث ، كما أن الباحث يعزي ذلك إلى تفاعل الأطفال على اختلاف جنسهم في التدريبات التي اعتمد البرنامج عليها لمعالجة اضطرابات النطق.

## التوصيات :

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التربوية لأخصائي النطق بالنسبة للمعاقين عقلياً من شأنها أن تسهم في تنمية النطق السليم للأطفال المعاقين عقلياً ، ومن هذه التوصيات :

١. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على عينات مماثلة في المراكز والمؤسسات المعنية في مختلف مناطق المملكة الأردنية الهاشمية .

٢. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على فئة الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة .

٣. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية مع التركيز على متغيرات أخرى مثل متغير



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مشاركة الأهل في مثل هذه البرامج .

٤. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على فئات عمرية اكبر من (8) سنوات .

٥. إجراء دراسات تتبعيه يظهر من خلالها مدى بقاء أثر التدريب على معالجة الاضطرابات الصوتية والنطقية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

٦. إن الاضطرابات الصوتية والنطقية تؤثر في قدرة الطفل على التعبير عن نفسه بطريقة سليمة ولذا على الأهل توعية المحيطين بالطفل إلى ضرورة الابتعاد عن الاستهزاء والسخرية منه لما لذلك من أثر على نفسية الطفل وإشعاره بالخجل من عيوبه.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة المراجع

## المراجع العربية :


- الإمام ، محمد والجوالدة ، فؤاد ( 2010) . **الإعاقة العقلية ومهارات الحياة في ضوء نظرية العقل** . عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- البيلاوي، إيهاب (2003). **اضطرابات النطق دليل أخصائي التخاطب والمعلمين والوالدين.** القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- البطاينة، أسامة والجراح، عبد الناصر وغوانمة، مأمون (2007). **علم نفس الطفل غير العادي**. عمان: دار المسيرة.
- بيرنثال، جون و بانكسون ، نيكولاس (2009) . **الاضطرابات النطقية والفونولوجية** . ترجمة حمدان ، جهاد وعمايره ، موسى . عمان ، دار وائل للنشر. ( الكتاب الأصلي منشور عام 2004) .
- الجادري ، عدنان و قنديلجي ، عامر وبني هاني ، عبد الرزاق وأبو زينه ، فريد (2006) . **مناهج البحث العلمي – أساسيات البحث العلمي** . عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- جميل ، سمية (2000) . **مدى فاعلية برنامج التدخل المبكر في معهد النور وأدوات التقييم المستخدمة** : ورقة عمل قدمت لمؤتمر التربية الخاصة الثالث بدولة قطر .
- الجوالده ، فؤاد عيد ، القمش ، مصطفى نوري (٢٠١٢) . **البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة** . عمان ، دار الثقافة .




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الخطيب ، جمال والحديدي ، منى (2005) . **المدخل إلى التربية الخاصة** . عمـــان ، دار الفكر.
- الخطيب، جمال والحديدي، منى (1997). **المدخل إلى التربية الخاصة**. عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- خليل، ياسر (2005). **أثر برنامج لغوي في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- الروسان ، فاروق ( 2000) . **مقدمة في الاضطرابات اللغوية** . الرياض ، دار الزهراء للنشر .
- الروسان ، فاروق (2003) . **مقدمة في الإعاقة العقلية** . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر.
- الزراد ، فيصل محمد (1990 ) . **اللغة واضطرابات النطق والكلام** . الرياض ، دار المريخ للنشر والتوزيع .
- الزريقات ، إبراهيم (2009) . **التدخل المبكر ( النماذج والإجراءات )** . عمان ، دار
- الزريقات، إبراهيم (2009). **التدخل المبكر**. عمان: دار المسيرة.
- الشخص ، عبد العزيز (1997) . **اضطرابات النطق والكلام** ، الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية .
- شقير ، زينب (1999) . **سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين** . طنطا ، مكتبة النهضة.
- عبد الله ، سُهير ( 2005) . **اضطرابات النطق والكلام ( التشخيص والعلاج )** . القاهرة ، عالم الكتب .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- القمش ، مصطفى (2011) . **الإعاقات المتعددة** . عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- مطر، عبد الفتاح (2006). **فعالية برنامج إرشادي تدريبي للأطفال المعاقين عقلياً وأمهاتهم في علاج بعض اضطرابات النطق لدى هؤلاء الأطفال**، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية جامعة بني سويف، بعنوان دور الأسرة ومؤسسات المجتمع المدني في اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة،٣-٤مايو.
- مكتبة التربية العربي لدول الخليج (2002) . **دليل التخطيط لإعداد الخطة الوطنية – التعليم للجميع** . الرياض : منتدى الخليج العربي .
- النعيمي، فاطمة (2008). **تقييم برامج التدخل المبكر المقدمة للمعاقين عقلياً في دولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظر الأمهات والمعلمين**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- النوبي ، محمد علي (2010) . **مقياس اضطرابات النطق لدى العاديين وضعاف السمع** ، عمان ، دار صفاء للنشر .
- هويدي ، طايل (2009). **اثر برنامج تدريبي لغوي بمشاركة الأهل في تنمية المهارات اللغوية (الاستقبالية والتعبيرية ) لدى الأطفال المعاقين عقليا في الأردن**.أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة عمان العربية ،عمان ،الأردن.
- يوسف ، جمعة (2000) . **الاضطرابات السلوكية وعلاجها** . القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## المراجع الأجنبية :


Anderson, CJ (2005). **Alternative on omission bias The Behavioral andbrain sci-ences**,28 (4) :54.

Behl, D; Houston, T (2010). Tele – Intervention Programs: The Wave of the Future Fits Family Lives Today. **Exceptiond Parent**, 40 (12), 23 – 28.

Chen, H (2010). Developing and evaluating an oral skill training Program. **Recall**, 23 (1) 59 -78.

Ekars, S.(2002). A follow – **up study of phonologically delayed preschoolchildren**. J. Article Report- Research, 17: 551-558.

Hanson, M.J. (2002). **efficacy of speech therapy in children with language disorders:** specific language impairment compared with language impairment in Co-morbidity with cognitive delay. Intern. J. Pediatric otorhinolaryngology, 63 (2): 129-136 .

Hardman , M, Drew , C and Egan , W (2002) . **Human exceptionality : Society , school , and family** . (7 ed ) . Boston : Allyn and Bacon.

Knight,SJ, Flint, J (2004).The use of subtelomeric probes to study mental retardation **Methods cell Biol** .75:799.

Kummerer, S (2010). Early language interrention program for Hispanic Children With mild disabilities, **Intervention in School and Clinic,** 45 (3), 192 – 200.




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Mire, S; Montgomer, J (2009). Early intervention for student with speech sound disorders and mild mental retardation. **Communication Disorders Quarterly** , 30 (3), 155 – 166.

Stephens , L C & Tauber , S . K (2001) . **Early introduction in J. Case –Smith (Ed) , Occupational therapy for children** (4th ed ) . St Louis : Mosby.

Smith , J; Holland, T .(2009). making decesions alout service delivery in early Chilahood programs. **language, speech and hearing services in schools**,40 (4), 416- 423.

Tayler, A. and Sandoval. K. (1994). **Preschoolers with Phonological and Language** disorders**: Treating different linguistic domains.** J. **Language Speech and Hearing Services in the Schools**, 25: 215-234.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الملاحق



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق رقم (١) : كتاب موجه من جامعة عمان العربية إلى وزارة التنمية الاجتماعية بالموافقة على أداء المهمة

الملحق رقم (1)

كتاب موجه من جامعة عمان العربية إلى وزارة التنمية الاجتماعية بالموافقة على أداء المهمة

جامعة عمان العربية
Amman Arab University

معالي السيدة سلوى القاسم المحترمة
وزيرة التنمية الاجتماعية
المملكة الأردنية الهاشمية

التاريخ: 2018/1/10

معالي السيدة القاسم

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب محمد سعد الطائفة ، المسجل في برنامج الماجستير في تخصص (التربية الخاصة) بدراسة حول "فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات التطق لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية" ، ضمن الدراسة تنوي الطالب تطبيق برنامج تدريبي لعلاج اضطرابات التطق للاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة في مركز المنار للتنمية التكونة التابع لمديرية التنمية الاجتماعية في اربد . وذلك استكمالا متطلبات الحصول على درجة الماجستير ، لرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور .

تقبلوا لكم تحياتكم وتقديرنا لقبول فائق الاحترام.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق رقم (٢) : كتاب موجه من وزارة التنمية الاجتماعية إلى مركز المنار للتنمية الفكرية في مدينة اربد بالموافقة على أداء المهمة

الملحق رقم (2)

كتاب موجه من وزارة التنمية الاجتماعية إلى مركز المنار للتنمية الفكرية في مدينة اربد بالموافقة على أداء المهمة

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التنمية الاجتماعية

الرقم ش م/ ٧٥٣٥
التاريخ / /١٤٣٢هـ
الموافق ١٦/٤/٢٠١١م

معالي الاستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان العربية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع : تسهيل مهمة

اشارة الى كتابكم رقم ٥٨٢١/٧/١ تاريخ ٢٠١١/٤/١٠ بخصوص الموافقة على تسهيل مهمة طالب الماجستير محمد سعد البطاينة/تخصص تربية خاصة للقيام بإعداد دراسة حول "فاعلية برنامج تدريبي للتدخل المبكر في علاج اضطرابات النطق لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية" وذلك استكمالاً لمتطلبات رسالة الماجستير.

لا مانع من تسهيل مهمة المذكور اعلاه في مركز المنار للتنمية الفكرية/اربد شريطة الالتزام بالانظمة والتشريعات المعمول بها.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام،،،

سلوى الضامن

وزير التنمية الاجتماعية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق (3) : الصورة الأولية لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

- **بيانات عامة عن الطفل**

اسم الطفل:---------- تاريخ الميلاد: ----\----\---

الجنس :---------- درجة الإعاقة العقلية-----

اسم المركز:---------- تاريخ الالتحاق---\----\--

مهنة الأب:----------مستواه التعليمي:----------

مهنة الأم:---------- مستواه التعليمي:----------



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١) الأصوات اللغوية التي تخرج من الشفتين وهي صوت ب\ م \ و | * حرف الباء<br>بطة بقرة بنت<br>مكبس طبل خبز<br>كتاب أرنب مكعب<br>*حرف الميم<br>مسجد مقص مجلس<br>نمر عماد رمان<br>قلم مجسم قلم | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |

| الفقرة | الأداء | التقييم |
|---|---|---|



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١) الأصوات اللغوية التي تخرج من الشفتين وهي صوت ب\ م \ و | *حرف الواو<br>ولد وردة وائل<br>طاولة سوق ليمون<br>دلو سرو جو | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق | |
| | | بداية الكلمة | | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | | |
| ٢) الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا العليا والشفة السفلى وهي صوت \ ف | * حرف الفاء<br>فنجان فرشاه فانوس<br>دفتر مفتاح تلفاز<br>هاتف سيف | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | | |
| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | | |
| ٣) الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا وطرف اللسان وهي صوت ث \ ذ \ ظ | اطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة | موقع الحرف | نوع اضطراب النطق | | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *حرف الثاء<br>ثعلب ثوب ثعبان<br>طبل مثلث تمثال<br><br>*حرف الذال<br>ذيل ذئب ذنب<br>حذاء مذيع محذوف<br>رذاذ ينفذ | في الكلمة | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣) الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا وطرف اللسان وهي صوت ث ا ذ ا ظ<br><br>٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | اطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br><br>*حرف الظاء<br>ظرف ظل ظبي<br>نظارة منظار محظور<br>محفوظ محظوظ<br><br>حرف التاء<br>تفاحة تلفاز تاج<br>خاتم كتاب مفتاح | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان | اطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة | | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | * حرف الصاد<br>صورة صندوق صوص<br>حصان عصور بصل<br>مقص باص قفص<br>* حرف الطاء<br>طيارة طبل طبيب<br>قطار قطة بطة | موقع الحرف في الكلمة | | | | | المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | اطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* حرف الزاي<br>زرافة زهرة زيتون<br>جزر غزال ميزان | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | موز تلفاز أرز<br>* حرف الضاد<br>ضفدع ضوء ضيف<br>مضرب<br>بيض | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عدد أفراد الأسرة:---------- ترتيب الطفل في الأسرة:--------

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* حرف اللام<br>لمبة لسان لبن<br>قلم علم بالون<br>قفل غزال برتقال<br>• حرف السين<br>سيارة سفينة سمكة<br>تمساح كرسي مسمار<br>شمس فرس حارس | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* حرف النون<br>نمر نظارة نار<br>انف عنب كنيسة<br>فستان حصان أسنان | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥) الأصوات اللغوية التي تنطق عند التقاء وسط اللسان بوسط الحنك وهي صوت ج \ ش \ ي | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* حرف الجيم<br>جميل جيد جالس<br>يجلس يجمع يجتهد<br>مبتهج محتاج مثلج<br>* حرف الشين<br>شاعر شاهد شامخ<br>يشعر يشهد يشم<br>يفرش يرش يرعش | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق | |
| | | بداية الكلمة | | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | | |
| | | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥) الأصوات اللغوية التي تنطق عند التقاء وسط اللسان بوسط الحنك وهي صوت ج \ ش \ ي | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* حرف الياء<br>يلعب يركض يسبح<br>طويل قصير بخيل<br>ينتهي يبكي يشتري | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| ٦) الأصوات اللغوية التي تخرج ما بين الحنك ومؤخرة اللسان وهي صوت ك | * حرف الكاف<br>كلب كوكب كرسي<br>موكب ركاب بركان<br>شباك حنك ديك | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧) الأصوات اللغوية التي تسمى المزمارية وهي التي تخرج من أقصى الحنك والمنطقة التي تلي الحنجرة مباشرة أمام لسان المزمار وهي صوت ١ ه ١ أ<br><br>٨) الأصوات اللغوية الحنكية التي تخرج من وسط الحنك وفيها تلتقي مؤخرة اللسان لتلاقي جزء من البلعوم وهي صوت ١ ع ١ | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br><br>* حرف الهاء<br>هند هواء هشام<br>شهيد شاهد شهر<br>كره ابره هره<br><br>* حرف العين<br>عنب عين عدنان<br>رعد وعد دعد<br>مرجع مدفع بائع | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨) الأصوات اللغوية الحنكية التي تخرج من وسط الحنك وفيها تلتقي مؤخرة اللسان لتلاقي جزء من البلعوم وهي صوت ا ع ا ح | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة | | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | موقع الحرف في الكلمة | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | * حرف الحاء | بداية الكلمة | | | | | |
| | حمار حبر حديد | وسط الكلمة | | | | | |
| | محراب محمود محتاج | نهاية الكلمة | | | | | |
| | رياح مسبح مسرح | | | | | | |
| ٩) الأصوات اللغوية اللهائية التي تخرج من أدنى الحنك وهي صوت ا خ ا غ ا ق | * حرف الخاء | بداية الكلمة | | | | | |
| | خروف خيار خاتم | وسط الكلمة | | | | | |
| | مختار بخاخ يخت | نهاية الكلمة | | | | | |
| | بطيخ مريخ مخ | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩) الأصوات اللغوية اللهائية التي تخرج من أدنى الحنك وهي صوت ا خ ا غ ا ق | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* حرف الغين<br>غيوم غيث غيب<br>رغيف راغب أغنام<br>صمغ مصبوغ مصاغ<br>* حرف القاف<br>قارب قريب قرع<br>مقتل رقيب نقيب<br>صندوق محروق رقيق | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق (٤) : الصورة النهائية لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

أسم الطفل:---------- تاريخ الميلاد :----------

الجنس:---------- درجة الإعاقة العقلية:----------

أسم المركز:---------- تاريخ الالتحاق بالمركز:-------

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١) الأصوات اللغوية التي تخرج من الشفتين وهي صوت ب\ م \ و | *الصوت اللغوي ( ب) | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | بطة | بداية الكلمة | | | | | |
| | طبل | وسط الكلمة | | | | | |
| | كتاب | نهاية الكلمة | | | | | |
| | *الصوت اللغوي (م) | | | | | | |
| | مسجد | بداية الكلمة | | | | | |
| | نمر | وسط الكلمة | | | | | |
| | قلم | نهاية الكلمة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١) الأصوات اللغوية التي تخرج من الشفتين وهي صوت ب\ م \ و | *الصوت اللغوي ( و)<br>ولد<br>طاولة<br>دلو | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| ٢) الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا العليا والشفة السفلى وهي صوت \ ف | * الصوت اللغوي (ف)<br>فنجان<br>دفتر<br>هاتف | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣) الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا وطرف اللسان وهي صوت ث ١ ذ ١ ظ | اطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>*الصوت اللغوي (ث)<br>ثعلب<br>طبل<br>مثلث<br>*الصوت اللغوي (ذ)<br>ذيل<br>حذاء | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣) الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا وطرف اللسان وهي صوت ث ١ ذ ١ ظ<br><br>٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ١ ص ١ ط ١ ز ١ د ١ ض ١ ل ١ س ١ ن ١ ر | اطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br><br>*الصوت اللغوي (ظ)<br><br>ظرف<br><br>نظارة<br><br>الصوت اللغوي ( ت )<br><br>تفاحة<br><br>خاتم<br><br>بيت | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | اطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* الصوت اللغوي (ص)<br>صورة<br>حصان<br>مقص<br>* الصوت اللغوي ( ط )<br>طيارة<br>قطار<br>قط | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | اطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* الصوت اللغوي (ز)<br>زرافة<br>جزر<br>موز<br>* الصوت اللغوي ( د )<br>دب<br>قدم<br>أسد | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* الصوت اللغوي (ض)<br>ضفدع<br>مضرب<br>بيض<br>* الصوت اللغوي ( ل )<br>لسان<br>بالون<br>غزال | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت ا ص ا ط ا ز ا د ا ض ا ل ا س ا ن ا ر | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* الصوت اللغوي (س)<br>سيارة<br>مسمار<br>شمس<br>* الصوت اللغوي ( ن )<br>نار<br>كنيسة<br>أسنان | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤) الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي صوت ت \ ص \ ط \ ز \ د \ ض \ ل \ س \ ن \ ر | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* الصوت اللغوي (ر)<br>رمان<br>جرس<br>منشار | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| ٥) الأصوات اللغوية التي تنطق عند التقاء وسط اللسان بوسط الحنك وهي صوت ج \ ش \ ي | * الصوت اللغوي ( ج )<br>جمل<br>عجل<br>تاج | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥) الأصوات اللغوية التي تنطق عند التقاء وسط اللسان بوسط الحنك وهي صوت ج \ ش \ ي | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* الصوت اللغوي (ي)<br>شرطي<br>فراشة<br>عش | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| ٥) الأصوات اللغوية التي تنطق عند التقاء وسط اللسان بوسط الحنك وهي صوت ج \ ش \ ي | * الصوت اللغوي ( ي )<br>يد<br>برميل<br>كرسي | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦) الأصوات اللغوية التي تخرج ما بين الحنك ومؤخرة اللسان وهي صوت ك | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* الصوت اللغوي (ك)<br>كلب<br>فواكه<br>شباك | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| ٧) الأصوات اللغوية التي تسمى المزمارية وهي التي تخرج من أقصى الحنك والمنطقة التي تلي الحنجرة مباشرة أمام لسان المزمار وهي صوت ١ ه ١ أ | * الصوت اللغوي ( ج )<br>هرم<br>سهم<br>مسطره | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧) الأصوات اللغوية التي تسمى المزمارية وهي التي تخرج من أقصى الحنك والمنطقة التي تلي الحنجرة مباشرة أمام لسان المزمار وهي صوت ١ ه ١ أ<br><br>٨) الأصوات اللغوية الحنكية التي تخرج من وسط الحنك وفيها تلتقي مؤخرة اللسان لتلاقي جزء من البلعوم وهي صوت ١ ع ١ ح | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br><br>* الصوت اللغوي (أ)<br>أنف<br>ساعة<br>عصا<br><br>* الصوت اللغوي ( ع )<br>عين<br>ملعقة<br>مدفع | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨) الأصوات اللغوية الحنكية التي تخرج من وسط الحنك وفيها تلتقي مؤخرة اللسان لتلاقي جزء من البلعوم وهي صوت ا ع ا ح<br><br>٩) الأصوات اللغوية اللهائية التي تخرج من أدنى الحنك وهي صوت ا خ ا غ ا ق | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br><br>* الصوت اللغوي (ح)<br><br>حمار<br><br>صحن<br><br>مفتاح<br><br>* الصوت اللغوي ( خ )<br><br>خروف<br><br>بطيخ | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| الفقرة | الأداء | التقييم | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩) الأصوات اللغوية اللهائية التي تخرج من أدنى الحنك وهي صوت \ خ \ غ \ ق | أطلب من الطفل أن يسمي الشيء الذي في الصورة<br>* الصوت اللغوي (غ)<br>غسالة<br>أغنام<br>صمغ<br>* الصوت اللغوي ( ق )<br>قمر<br>حقيبة<br>ورق | موقع الحرف في الكلمة | نوع اضطراب النطق | | | | |
| | | | الإبدال | الحذف | التشويه | الإضافة | الصوت غير المنطوق |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | بداية الكلمة | | | | | |
| | | وسط الكلمة | | | | | |
| | | نهاية الكلمة | | | | | |
| | | | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الملحق رقم (٥) : نموذج يرفق مع الطفل لمتابعة الجلسات العلاجية في المنزل مع أولياء الأمور**

| اسم الطفل : | جلسة رقم ( ) | |
|---|---|---|
| الصوت اللغوي المستهدف | الإجراءات من قبل الباحث | ملاحظات من قبل الوالدين |
| | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الملحق رقم (6) : تفصيل مكونات وجلسات البرنامج التدريبي لعلاج اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

الجدول التالي يوضح مكونات البرنامج التدريبي

| نوع الجلسة | عدد الجلسات |
|---|---|
| ١. إرشادية لأولياء الأمور | ١ |
| ٢. تدريبية للتنفس وأعضاء النطق | ٤ |
| ٣. تدريبية لعلاج اضطرابات النطق | ١٨ |
| **المجموع** | ٢٣ |

**النوع الأول :** جلسة إرشادية خاصة بأولياء أمور أفراد الدراسة

**الهدف من النشاط** : التعرف على أولياء أمور أفراد الدراسة وتزويدهم بمعلومات حول اضطرابات النطق والبرنامج التدريبي المقترح .

**مدة النشاط : ٥٠ دقيقة**

**الأدوات المستخدمة** : شاشة عرض



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الإجراءات وتشمل :**

- تقديم عرض حول الإعاقة العقلية وعن اضطرابات النطق من حيث أسبابها وأنواعها.
- تقديم عرض حول الخصائص اللغوية والنطقية لدى الأطفال المعاقين عقلياً
- فتح باب الحوار مع أولياء أمور أفراد الدراسة للتعرف على اقتراحاتهم من حيث أساليب التدريب المناسبة لعلاج اضطرابات النطق عند أطفالهم.
- تعريف أولياء أمور أفراد الدراسة بالبرنامج التدريبي من حيث مكوناته وجلساتها التدريبية و العلاجية.
- توضيح أهمية دور أولياء أمور أفراد الدراسة في إنجاح البرنامج التدريبي لحل مشكلة اضطرابات النطق عند طفلهما.
- تشجيع أولياء أمور أفراد الدراسة على متابعة الجلسات العلاجية للطفل وتخصيص وقت في المنزل لتدريب طفلهما على ما تلقاه في الجلسة العلاجية.
- التوضيح أولياء أمور أفراد الدراسة بأنه سيرفق مع طفلهما في كل جلسة تدريبية أو علاجية ورقة فيها مجموعة من النصائح لإعادة التدريب في المنزل ويفضل تخصيص ساعة لإعادة التدريب مع الطفل في المنزل .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**النوع الثاني :** جلسات تدريبية وعددها **(4)** وتنقسم إلى:

**جلسة تدريبية خاصة بعملية التنفس:**

**الهدف من الجلسة** : ضبط عملية النفس وتنظيم عملية الشهيق والزفير.

**الوسائل المستخدمة** : بالونات ، ورق ، شمعة ، عطور ، حبل.

**الإجراءات وتشمل :**

- يقوم الباحث بوضع قصاصات من الورق أمام الطفل ثم يطلب منه النفخ على هذه القصاصات بقليل من الهواء ثم يطلب من الطفل أن يدفع هواء قوي تجاه القصاصات.
- يقوم الباحث بوضع شمعة أمام الطفل ثم يطلب منه النفخ عليها ثم يقوم الباحث بإبعاد الشمعة ثم يطلب من الطفل النفخ عليها وفي كل مره يتم إبعاد الشمعة لمسافة أطول.
- يقوم الباحث بإعطاء الطفل بالون ثم يطلب من الطفل نفخ البالون لحجم معين ثم يطلب من الطفل زيادة الحجم وذلك لعدة مرات.
- يطلب الباحث من الطفل القيام بعملية شهيق وزفير ثم يطلب منه نطق أصوات لغوية مثل ب ، ص ، ع في كلمات بسيطة وبشكل متكرر.
- يقوم الباحث بتدريب الطفل على عملية التنهد.

يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ شهيق من انفه بشكل بطيء ثم بشكل سريع لعدة مرات.

- يطلب الباحث من الطفل استنشاق رائحة معينة مثل العطور لعدة مرات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**جلسات تدريبية خاصة بأعضاء النطق وعددها (3 ) جلسات:**

**الجلسة الأولى : تدريبات خاصة بالشفتين**

**الهدف من الجلسة** : مساعدة الطفل على أن يدرب شفتيه على تغيير شكلهما من استدارة وانفراج وانطباق وفتح وإغلاق وتثبيت مما يساعد على نطق الأصوات اللغوية الخاصة بالشفتين .

**مدة الجلسة:** 25 دقيقة

**الأدوات المستخدمة** :خافض لسان ،مرآه

**الإجراءات وتشمل ما يلي:**

- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك شفتيه باتجاه الجانب الأيسر والأيمن بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل تحريك شفتيه للأعلى والأسفل بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل فتح الشفتين وإغلاقهما بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل وضع خافض لسان وتثبيته بالفم بالضغط على الشفتين.
- يطلب الباحث من الطفل شد الشفتين داخل الفم بشكل متكرر .

يطلب الباحث إلى الطفل النظر إلى المرآة ويطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية التي تصدر من الشفتين وهي ب ، م ،و وتكرار ذلك عدة مرات .

**الجلسة الثانية : تدريبات خاصة باللسان**

**الهدف من الجلسة** :تقوية عضلات اللسان وتدريبه حتى يكون في المكان السليم في الفم حتى لا يندفع إلى الأمام أو إلى الخلف.

**مدة الجلسة : ٢٥** دقيقة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الأدوات المستخدمة** : طبق ، حلوى ، مرآه

**الإجراءات وتشمل:**

- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل بطيء بشكل متكرر
- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل سريع وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل أن يرفع لسانه إلى أقصى سقف الحلق بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك اللسان للخارج ، ثم يحرك طرف اللسان فوق وتحت .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك لسانه وهو مغلق فمه بشكل تام مع التكرار.
- يطلب الباحث من الطفل بوضع طبق فيه حلوى ثم يطلب من الطفل لحس الحلوى التي في الطبق.
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية الخاصة باللسان وهي ث ، ذ ، ظ ، ت ، ص ، ط ، ز ، د ، ر ، ض ، ل، س ، ن، ج ، ش ، ي ،ك وتكرار ذلك عدة مرات ثم نطقها بالحركات الطويلة مثل( جا جو جي ).
- يقوم الباحث بإقفال فم الطفل ثم يطلب من الطفل أن يضع طرف لسانه تحت أسنانه الأمامية و يشعر بمدى صلابة أسنانه.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجلسة الثالثة :** تدريبات خاصة بالفم( الحنك ،الأحبال الصوتية ، التجويف الأنفي ،الحلق)

**الهدف من الجلسة** :تقوية عضلات الفم والتحكم في حركتها.

**مدة الجلسة : ٢٥** دقيقة

**الأدوات المستخدمة** : مرآه ، علكة ، أصوات حيوانات، ووسائل نقل

**الإجراءات وتشمل:**

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقاً ثم إخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل تقليد أصوات حيوانات مثل القطة أو وسائل نقل مثل صوت السيارة.
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالهمس مثل عصفور ، سعيد ، خروف ، قارب بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالجهر مثل مخبز ، خاتم ، قمر ، قبطان بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم ببطء وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة وأن ينطق نطق الأصوات اللغوية التالية( ه ، أ ، ع ، ح ،خ ، غ ، ق )



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**النوع الثالث** : جلسات تدريبية لعلاج اضطرابات النطق في الأصوات اللغوية وعددها(18) ، وقد فصلت هذه الجلسات بناءا على أداء كل فرد من أفراد الدراسة على مقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية،وفيما يلي صورة عامة عن هذه الجلسات :

## الجلسة الأولى

الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات التي تصدر من الشفتين وهي ( ب، م )

**الهدف العام للجلسة** : أن ينطق الطفل الصوت اللغوي ( ب،م) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة** : ٤٠ دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة ( ٥) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الثاني من الجلسة ( ١٠) دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة (٥)دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة (٢٠)دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة** : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب ،بالونات، فيديو أنشودة حرف الباء والميم.

**الإجراءات : *ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالشفتين**

- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك شفتيه باتجاه الجانب الأيسر والأيمن بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل تحريك شفتيه للأعلى والأسفل بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح الشفتين وإغلاقهما بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل وضع خافض لسان وتثبيته بالفم بالضغط على الشفتين.
- يطلب الباحث من الطفل شد الشفتين داخل الفم بشكل متكرر.
- يطلب الباحث إلى الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية التي تصدر من الشفتين وهي (ب، م) وتكرار ذلك عدة مرات.

**التدريب السمعي للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه .
- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الباء والميم.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب البصري للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

**ب** **م**

الباحث من الطفل أن يرسم بإصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.

- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار ما يسمعه ( با ، بو ، بي ، ما، مو، مي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها .

**بب** **سبا** **لب**

**ما** **مما** **لم**

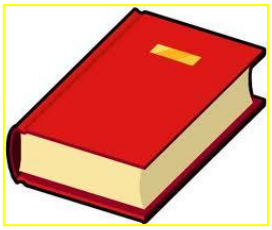
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف ( ب،م )
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بطة

طبل



كتاب

مسجد

نمر

قلم

-بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.

-يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .

-يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها .
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها .

## الجلسة الثانية

الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات التي تصدر من الشفتين وهي ( و )

**الهدف العام للجلسة** : أن ينطق الطفل الصوت اللغوي ( و) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**مدة الجلسة** : ٤٠ دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة ( ٥) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة ( ١٠) دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة (٥)دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة (٢٠)دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة** : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب ،بالونات، فيديو أنشودة حرف الواو.

**الإجراءات : *ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالشفتين**

- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك شفتيه باتجاه الجانب الأيسر والأيمن بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل تحريك شفتيه للأعلى والأسفل بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح الشفتين وإغلاقهما بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل وضع خافض لسان وتثبيته بالفم بالضغط على الشفتين.
- يطلب الباحث من الطفل شد الشفتين داخل الفم بشكل متكرر.
- يطلب الباحث إلى الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية التي
- تصدر من الشفتين وهي (و) وتكرار ذلك عدة مرات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **التدريب السمعي للصوت اللغوي المستهدف**
- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه

**التدريب البصري للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

# و

- الباحث من الطفل أن يرسم بإصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار ما يسمعه ( وا ، وو ، وي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها .

**ول لوع لو**

يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف ( و) .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

ولد　　طاولة　　دلو

-بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.

-يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .

-يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

وائل ووليد

ولدان لطيفان

يسقي وليد

الورود ويطعم

وائل الاوزه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها.
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها.

## الجلسة الثالثة:

الأصوات اللغوية التي تصدر من بين الثنايا العليا والشفى السفلى وهو الصوت (ف)

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (ف) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم

**الأهداف الفرعية للجلسة:**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها.
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة.
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر.
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف.

**مدة الجلسة40 :** دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **(5 )** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الثاني من الجلسة **(10 )** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الثالث من الجلسة**(5)** دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الرابع من الجلسة**(20)** دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف.

الأساليب المستخدمة في الجلسة : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات،فيديو أنشودة حرف الفاء.

**الإجراءات:** ***ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالشفتين**

- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك شفتيه باتجاه الجانب الأيسر والأيمن بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل تحريك شفتيه للأعلى والأسفل بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح الشفتين وإغلاقهما بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل وضع خافض لسان وتثبيته بالفم بالضغط على الشفتين.
- يطلب الباحث من الطفل شد الشفتين داخل الفم بشكل متكرر.
- يطلب الباحث إلى الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية التي تصدر من الشفتين وهي (ف) وتكرار ذلك عدة مرات.

**التدريب السمعي للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه

**التدريب البصري للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# ف

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بإصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف.

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- **يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه ( فا** ، فو ، في )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

**فت طفو طف**

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بإصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف**(ف)**
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها



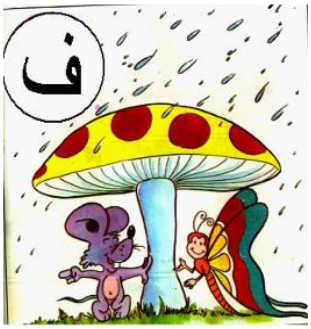
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فنجان

دفتر

هاتف

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر .
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور




هطل مطر غزير

واختبأت الفراشة تحت

نبات الفطر، بعد قليل

حضر فأر صغير ،

أفسحت الفراشة مكانا للفأر،

وقف الصديقان تحت الفطر

حتى توقف المطر .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**تقييم الجلسة:**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها .
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها.

## الجلسة الرابعة

الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا وطرف اللسان وهي الأصوات اللغوية ( ث ، ذ)

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي ( ث ، ذ ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها.
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف

**مدة الجلسة**40 : دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة (5 ) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الثاني من الجلسة **(10 )** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الثالث من الجلسة**(5)** دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة(**20**) دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

الأساليب المستخدمة في الجلسة : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب ، قصاصات ورق ، خافض لسان ، مراه،فيديو أنشودة حرف الثاء والذال.

**الإجراءات : *ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة باللسان**

- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل بطيء بشكل متكرر

يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل سريع وبشكل متكرر.

- يطلب الباحث من الطفل أن يرفع لسانه إلى أقصى سقف الحلق بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك اللسان للخارج , ثم يحرك طرف اللسان فوق وتحت .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك لسانه وهو مغلق فمه بشكل تام بشكل متكرر.
- يقوم الباحث من الطفل بوضع طبق فيه حلوى ثم يطلب من الطفل لحس الحلوى التي في الطبق .
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية الخاصة باللسان وهي ( ث ، ذ )

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه .
- **يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الثاء والذال .**

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

**ث** **ذ**

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه ( ثا ، ثو ،ثي ،ذا ،ذو،ذي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها .

**ثع** **لثو** **لث**

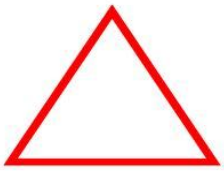
**ذا** **لذو** **لذ**



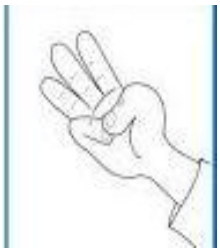
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف ( ث)
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف( ذ)
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

ثعلب



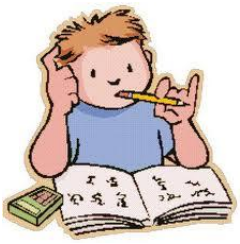
مثلث



ثلاث

ذيل

حذاء



تلميذ

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر .
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذهب ذياب مع والده

إلى الحقل شاهد

حقول كالذهب سال

والده ماهذه الحقول

قال إنها حقول الذرة

دخلت ثريا إلى
الدكان وشاهدت
ثورا كبير **وثعلب**
ذو فرو وعروس
ذات ثوب ابيض

**تقييم الجلسة:**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها

## الجلسة الخامسة

الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من بين الثنايا وطرف اللسان وهي الأصوات اللغوية( ظ )

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي( **ظ** ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها.
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة : ٤٠** دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **(5 )** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة **(10 )** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الثالث من الجلسة**(5)** دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة**(20)** دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة :** صور، بطاقات، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات خافض لسان ،**فيديو أنشودة حرف الظاء .**

**الإجراءات : *ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة باللسان**

- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل بطيء بشكل متكرر
- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل سريع وبشكل متكرر.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل أن يرفع لسانه إلى أقصى سقف الحلق بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك اللسان للخارج , ثم يحرك طرف اللسان فوق وتحت .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك لسانه وهو مغلق فمه بشكل تام بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية الخاصة باللسان وهي (ظ )

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- **يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الظاء.**

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

# ظ

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه ( ظا ، ظو ،ظي).
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها.

**ظا لظو دظ**

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف( ظ ).
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

**ظرف نظارة**

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر .
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كتبت ظلال رسالة إلى

أخيها ظافر ووضعت

الرسالة في ظرف

**تقييم الجلسة:**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها.
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها

## الجلسة السادسة

الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي ( ت ، ص )

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي ( ت ، ص) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**مدة الجلسة :** ٤٠دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **(5 )** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة **(10 )** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الثالث من الجلسة**(5)** دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة**(20)** دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة :** صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات، خافض لسان،**فيديو أنشودة حرف التاء والصاد .**

**الإجراءات :** ***ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة باللسان**

- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل بطيء بشكل متكرر
- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل سريع وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل أن يرفع لسانه إلى أقصى سقف الحلق بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك اللسان للخارج , ثم يحرك طرف اللسان فوق وتحت .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك لسانه وهو مغلق فمه بشكل تام بشكل متكرر.
- يقوم الباحث من الطفل بوضع طبق فيه حلوى ثم يطلب من الطفل لحس الحلوى التي في الطبق.
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- **يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف التاء والصاد.**

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

**ت ص**

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقه شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه ( تا ، تو ،تي ،صا ،صو،صي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها



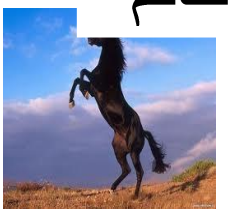
المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تا فت

صا لصو لص

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف ( ت ، ص )
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

تفاحة خاتم بيت



صندوق حصان مقص

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .

- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

**والد تميم عنده**
**أشجار تين وتفاح**
**وشجرة توت**
**تسلق تميم شجرة**
**التوت**

**حمل الصاروخ**
**صوصا صغيرا**
**وصفارة وصنوبر**
**وصورة**

**تقييم الجلسة:**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها

**<u>الجلسة السابعة</u>**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي ( ط ، ز)**

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي**( ط ، ز)** في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة40 :** دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **(5 )** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس واعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة **(10 )** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الثالث من الجلسة**(5) دقائق :** تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة**(20) دقيقة :** تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة :** صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خافض لسان ، **فيديو أنشودة حرف الطاء والزاي**

**الإجراءات : *ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة باللسان**

- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل بطيء بشكل متكرر
- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل سريع وبشكل

متكرر.

- يطلب الباحث من الطفل أن يرفع لسانه إلى أقصى سقف الحلق بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك اللسان للخارج , ثم يحرك طرف اللسان فوق وتحت .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك لسانه وهو مغلق فمه بشكل تام بشكل متكرر.

يقوم الباحث من الطفل بوضع طبق فيه حلوى ثم يطلب من الطفل لحس الحلوى التي في الطبق.

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية الخاصة باللسان وهي ( ط ، ز )

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الطاء والزاي**

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

**ط** **ز**

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بإصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه ( طا ، طو ،طي ،زا ،زو،زي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها .

**طا** **مطا** **وط**

**زح** **لزا** **لز**

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف( **ط ، ز** )
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

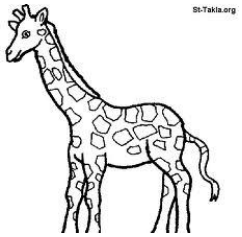


المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طيارة

قطار

قط



زرافة

جزر

موز

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر .
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صنع طلال طيارة
من الورق وقال
طير يا طيارة

ذهب زيد وزينب
ورامز وزينة في
رحلة وشاهدوا
أشجار الزيتون

**تقييم الجلسة:**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها.
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها.

## الجلسة الثامنة

**الجلسة التاسعة :** الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي ( د ، ض )

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي( د ، ض ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة40** : دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة (**5** ) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة (**10** ) دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الثالث من الجلسة(**5**) دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة(**20**) دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة** : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات خافض لسان ، **فيديو أنشودة حرف الدال والضاد .**

**الإجراءات : *ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة باللسان**

- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل بطيء بشكل متكرر
- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل سريع وبشكل



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متكرر.

- يطلب الباحث من الطفل أن يرفع لسانه إلى أقصى سقف الحلق بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك اللسان للخارج , ثم يحرك طرف اللسان فوق وتحت .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك لسانه و هو مغلق فمه بشكل تام بشكل متكرر.
- يقوم الباحث من الطفل بوضع طبق فيه حلوى ثم يطلب من الطفل لحس الحلوى التي في الطبق.
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة و اطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية الخاصة باللسان وهي ( د ، ض )

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- **يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الدال والضاد**

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

**د** **ض**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

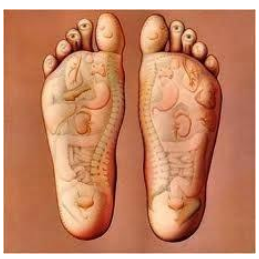
- يطلب الباحث من الطفل آن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه ( دا ، دو ،دي ،ضا ،ضو،ضي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

| | | |
|---|---|---|
| **در** | **ثدا** | **لد** |
| **ضا** | **فضا** | **لض** |

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف( د ، ص )
- **يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**دب** **قدم** **أسد**

**ضفدع** **مضرب** **بيض**

سمعها من قبل الباحث وبشكل متكرر .

- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

رسمت ديما دائرة

كتبت عليها دب

ديك دراجة تدير

الدائرة وتلعب

باللعبة التي يشر

السهم إليها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

احضر ضاهر ضفدع

قفز الضفدع من الكيس

خافت ضحى ثم ضحك

ضاهر وضحى

**تقييم الجلسة:**

- يعتبر الطفل ناجحا في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال اثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها

## الجلسة التاسعة

الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي( ل ، س )

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي( ل ، س ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**مدة الجلسة40 :** دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **(5 )** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة **(10 )** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الثالث من الجلسة(**5**) دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة(**20**) دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة :** صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات خافض لسان،**فيديو أنشودة حرف اللام والسين .**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الإجراءات : *ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة باللسان**

- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم و إعادته بشكل بطيء بشكل متكرر
- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم و إعادته بشكل سريع وبشكل **متكرر**
- يطلب الباحث من الطفل أن يرفع لسانه إلى أقصى سقف الحلق بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك اللسان للخارج , ثم يحرك طرف اللسان فوق وتحت .
- يقوم الباحث من الطفل بوضع طبق فيه حلوى ثم يطلب من الطفل لحس الحلوى التي في الطبق.
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية الخاصة باللسان وهي ( ل ، س )

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- **يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف اللام والسين**

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# ل س

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

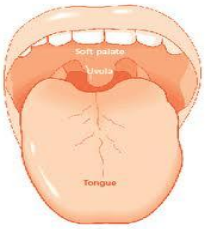
- يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه ( لا ، لو ،لي ،سا ،سو،سي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

| | | |
|---|---|---|
| لت | علو | بل |
| ست | غسو | بس |

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف( ل ، س )
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



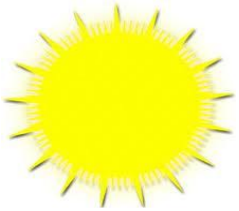

لسان

بالون

غ ال

ساعة

مسمار



شمس

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه

الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر .

- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .

- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

انطلق سباق

سيارات قاد سيف

السيارة الحمراء

وسعيد السيارة

الصفراء وسمير

السيارة الزرقاء

**تقييم الجلسة:**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها

## الجلسة العاشرة

الجلسة الحادية عشر :الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من اللثة وطرف اللسان وهي ( ن ، ر )

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي ( ن ، ر ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- **أن** يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

مدة الجلسة**40** : دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة (**5** ) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة (**10** ) دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف.

الجزء الثالث من الجلسة(**5**) دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة(**20**) دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة** : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات خافض لسان،**فيديو أنشودة حرف النون والراء.**

**الإجراءات : *ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة باللسان**

- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل بطيء بشكل متكرر
- يطلب الباحث من الطفل أن يمد لسانه إلى خارج الفم وإعادته بشكل سريع وبشكل

متكرر.

- يطلب الباحث من الطفل أن يرفع لسانه إلى أقصى سقف الحلق بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك اللسان للخارج , ثم يحرك طرف اللسان فوق وتحت .
- يطلب الباحث من الطفل أن يحرك لسانه وهو مغلق فمه بشكل تام بشكل متكرر.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يقوم الباحث من الطفل بوضع طبق فيه حلوى ثم يطلب من الطفل لحس الحلوى التي في الطبق.
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه أن ينطق الأصوات اللغوية الخاصة باللسان وهي ( ن ، ر )

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

**ن** **ر**

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه ( نا ، نو ،ني ،را ،رو،ري )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

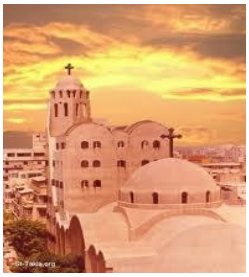
نب سنو هن

رث نرا فر

الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

نار



كنيسة

أسنان

رمان

جرس

منشار



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه.
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

ندى ونزار يحبان
النجوم ويجلسان
بالقرب من النار

صفر المدرب فركض
الجميع فاز رامي
ورباب بالسباق

**تقييم الجلسة:**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها

## الجلسة الحادية عشرة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تنطق عند التقاء وسط اللسان بوسط الحنك وهي (ج ، ش )**

**الهدف العام للجلسة** : أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (ج ، ش ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة : 40**دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة ( **5**) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة ( **10**) دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة (**5**)دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة (**20**)دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة** : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات علكة ، فيديو أنشودة حرف الجيم والشين .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الإجراءات : * ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالفم**

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقا ثم إخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل تقليد أصوات حيوانات مثل القطة أو وسائل نقل مثل صوت السيارة .
- – يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالهمس مثل جبل ، جواد ، شام ، بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالجهر مثل جمل ، تاج ، قمر ،عش بشكل متكرر.

يطلب الباحث من الطفل نطق الأصوات التالية وبشكل متكرر ( جا ، جو ، جي ) ( شا ، شو ، شي )

- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه نطق الأصوات اللغوية التالية (ج ،ش )

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الجيم والشين



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

ج ش

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه (جا ، جو ، جي شا ، شو ، شي )

- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

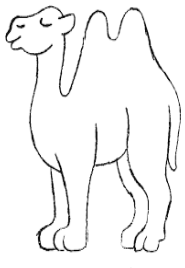
جف ثجا ضج

شح لشن عش

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف (ج،ش)
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



جمل

عجل

تاج

شرطي

فراشة

عش

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذهب جلال وجليلة

لزيارة الجد حمل

جلال جزرا وحملة

جليلة جبنا

وجد شادي وشذى

شحرورلا على

الأرض احضر شادي

سلم وأعاد الشحرور

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الجلسة الثانية عشرة

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تنطق عند التقاء وسط اللسان بوسط الحنك وهي (ي )**

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (ي ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة : 40**دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة ( **5**) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة ( **10**) دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة (**5**)دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة (**20**)دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة** : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات علكة ، فيديو أنشودة حرف الياء.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الإجراءات : * ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالفم**

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقا ثم إخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل تقليد أصوات حيوانات مثل القطة أو وسائل نقل مثل صوت السيارة .
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالهمس مثل يد ، بيد ، كرسي ، بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالجهر مثل ليمون ، ليلى بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل نطق الأصوات التالية وبشكل متكرر ( يا ، يو ، يي )
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم ببطء وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه نطق الأصوات اللغوية التالية (ي)

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الياء



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

# ي

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

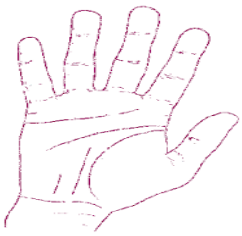
- يطلب الباحث من الطفل تكرار ما يسمعه( يا ، يو ، يي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

# يا لين لي

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف (ي)
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



يد　　برميل　　كرسي

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الجلسة الثالثة عشرة

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج ما بين الحنك ومؤخرة اللسان وهي (ك )**

**الهدف العام للجلسة** : أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (ك ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

مدة الجلسة : **40**دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة ( **5**) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة ( **10**) دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة (**5**)دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة (20)دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة** : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات علكة ، أنشودة حرف الكاف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الإجراءات :** * ملاحظة تدريب أعضاء النطق هنا خاصة بالفم

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقا ثم إخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل تقليد أصوات حيوانات مثل القطة أو وسائل نقل مثل صوت السيارة .
- – يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالهمس مثل يد ، بيد ، كرسي ، بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالجهر مثل كلب ، كاكا بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل نطق الأصوات التالية وبشكل متكرر ( كا ، كو ، كي )
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم ببطء وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه نطق الأصوات اللغوية التالية (ك)

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الياء



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

**ك**

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار مايسمعه( كا ، كو ، كي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

**كب لكي ضلك**

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف (ك)
- يطلب الباحث من الطفل النظر الى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**كلب** **فواكه** **شباك**

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الجلسة الرابعة عشرة

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية المزمارية التي تخرج من أقصى الحنك والمنطقة التي تلي الحنجرة وهي (أ، ه )**

**الهدف العام للجلسة** : أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (أ،ه ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

مدة الجلسة : **40** دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة ( **5**) دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة ( **10**) دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة (**5**)دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة (20)دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة** : صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات علكة ، فيديو أنشودة حرف الألف والهاء .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الإجراءات :** * **ملاحظة : تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالفم**

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقا ثم إخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل تقليد أصوات حيوانات مثل القطة أو وسائل نقل مثل صوت السيارة .
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالهمس مثل هل ، انف ، بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالجهر مثل سهم ،هر بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل نطق الأصوات التالية وبشكل متكرر ( اه ،او ، اي ، هو ،هي )
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم ببطء وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه نطق الأصوات اللغوية التالية (أ،ه)

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الألف والهاء



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

أ

ه

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب من الطفل تكرار ما يسمعه ( اه ،او ، اي ، هو ،هي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

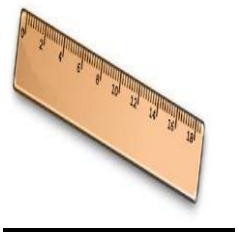
أه　　أيان　　أيا

ها　　لهو　　له



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف (أ،ه)
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها



**هرم** **سهم** **مسطرة**

**أنف** **باص** **عصا**

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**مرضت هدى فاجتمع**

**أصدقائها واشتروا لها**

**هديه وذهبوا لزيارتها**

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها

## الجلسة الخامسة عشر

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من وسط الحنك وفيها تلاقي مؤخرة اللسان لتلاقي جزء من البلعوم وهي ( ع ، ح)**

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (ع،ح ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين او اكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة : 40**دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **( 5)** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة **( 10)** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة **(5)**دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة **(20)**دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة :** صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات علكة ، فيديو أنشودة حرف العين والحاء.

- **الإجراءات : * ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالفم**

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقا ثم أخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل تقليد أصوات حيوانات مثل القطة أو وسائل نقل مثل صوت السيارة .

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالهمس مثل عين ، عامر ، بحر، ريح بشكل متكرر.

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالجهر مثل مفتاح ، تفاح ، معلق ،ربيع بشكل متكرر.

- يطلب الباحث من الطفل نطق الأصوات التالية وبشكل متكرر ( عا ،عو ، عي ، حا ، حو ، حي )

- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم ببطء وبشكل متكرر.

- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر .

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه نطق الأصوات اللغوية التالية (ع ، ح)

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.

- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.

- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه

- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف العين والحاء



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف.

ع ح

- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .
- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار ما يسمعه ( عا ،عو ، عي ، حا ، حو ، حي )
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | |
|---|---|---|
| عا | لعو | لع |
| حا | لحي | لح |

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف (ع،ح)
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

عين

ملعقة

مدفع

حمار

لحمه

مفتاح



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

اليوم عيد ميلاد

عماد أهدا بابا

عماد علبة ألوان

**وشموع**

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الجلسة السادسة عشر

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من أدنى الحنك وهي ( خ)**

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (خ ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة : 40**دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **( 5)** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة **( 10)** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة **(5)**دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة **(20)**دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الأساليب المستخدمة في الجلسة :** صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات علكة ، فيديو أنشودة حرف الخاء.

**الإجراءات : * ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالفم**

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقا ثم أخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالهمس مثل خبز ،شامخ،

بشكل متكرر.

- يطلب الباحث من الطفل نطق الأصوات التالية وبشكل متكرر ( خا ،خو ،خي)
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم ببطء وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه نطق الأصوات اللغوية التالية

(خ)

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الخاء



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف

# خ

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بإصبعه على ببصفة شكل الصوت اللغوي المستهدف.

- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار ما يسمعه ( خا ،خو ،خي)

- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

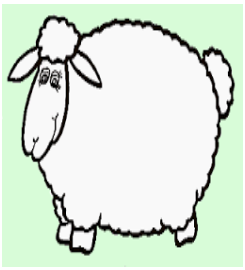
**خا لخا طخ**

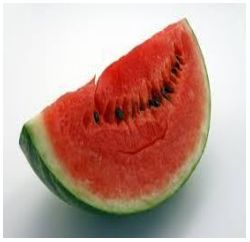
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف (خ)

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com





**خروف** **نخيل** **بطيخ**

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## الجلسة السابعة عشر

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من أدنى الحنك وهي ( غ)**

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (غ) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .

**مدة الجلسة : 40**دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **( 5)** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة **( 10)** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة **(5)**دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة **(20)**دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الأساليب المستخدمة في الجلسة :** صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات علكة ، فيديو أنشودة حرف الغين.

**الإجراءات : * ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالفم**

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقا ثم أخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالجهر مثل غيم، غبار ، رغيف بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل نطق الأصوات التالية وبشكل متكرر ( غا ،غو ،غي)
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم ببطء وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه نطق الأصوات اللغوية التالية (غ)

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى أنشودة حرف الغين



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف

# غ

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار ما يسمعه( غا ،غو ،غي)
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

**غب لغو صغ**

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف (غ)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

غزال

رغيف

صمغ

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.

- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .

- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

غسلت غادة

الثياب وضع

غسان حبل

الغسيل وقف

الغراب على

الحبل



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحا في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها
- يعرض على الطفل مجموعة من الكلمات غير تلك التي تدرب عليها ويطلب منه إعادة تسميتها

## الجلسة الثامنة عشر

**الأصوات اللغوية المستهدفة هي الأصوات اللغوية التي تخرج من أدنى الحنك وهي ( ق)**

**الهدف العام للجلسة :** أن ينطق الطفل الصوت اللغوي (ق) في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها بشكل سليم .

**الأهداف الفرعية للجلسة :**

- أن يتعرف الطفل على شكل الصوت اللغوي المستهدف .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في مقاطع لا معنى لها .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمة واحدة .
- أن ينطق الطفل الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في كلمتين أو أكثر .
- تشجيع الطفل على نطق كلمات تحتوي على الصوت اللغوي المستهدف .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**مدة الجلسة : 40**دقيقة موزعة كما يلي:

الجزء الأول من الجلسة **( 5)** دقائق : تدريبات خاصة بالتنفس وأعضاء النطق الخاصة بالصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثاني من الجلسة **( 10)** دقائق : تدريب سمعي للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الثالث من الجلسة **(5)**دقائق : تدريب بصري للصوت اللغوي المستهدف .

الجزء الرابع من الجلسة **(20)**دقيقة : تدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف .

**الأساليب المستخدمة في الجلسة :** صور ، بطاقات ، سماعة موصولة بالحاسوب، بالونات علكة ، فيديو أنشودة حرف القاف.

**الإجراءات : * ملاحظة تدريبات أعضاء النطق هنا خاصة بالفم**

- يطلب الباحث من الطفل أن يأخذ نفسا عميقا ثم أخراجه من الفم بقوه بشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل مضغ علكة بشكل بطيء ثم بشكل سريع وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل تقليد أصوات حيوانات مثل القطة أو وسائل نقل مثل صوت السيارة .
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالهمس مثل قلب ،رقيق بشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق كلمات بالجهر مثل قمر، قرد ، ورق بشكل متكرر.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل نطق الأصوات التالية وبشكل متكرر ( قا ،قو ،قي)
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم ببطء وبشكل متكرر.
- يطلب الباحث من الطفل فتح وإغلاق الفم بسرعة وبشكل متكرر .
- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى المرآة واطلب منه نطق الأصوات اللغوية التالية (ق)

**التدريب السمعي على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل وضع سماعة الحاسوب على أُذنيه.
- يطلب الباحث من الطفل أن يستمع للصوت اللغوي المستهدف.
- يطلب الباحث من الطفل تكرار الصوت اللغوي الذي يسمعه
- يطلب الباحث من الطفل الاستماع إلى انشودة حرف القاف

**التدريب البصري على الصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى شكل الصوت اللغوي المستهدف من خلال البطاقات المكتوب عليها الصوت اللغوي المستهدف

# ق



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب الباحث من الطفل أن يرسم بأصبعه على البطاقة شكل الصوت اللغوي المستهدف.

- يطلب الباحث من الطفل النظر في المرآة ثم نطق الصوت اللغوي المستهدف ليتعرف على كيفية حركة الفم أثناء نطق الصوت اللغوي المستهدف .

**التدريب على النطق السليم للصوت اللغوي المستهدف**

- يطلب الباحث من الطفل تكرار ما يسمعه( قا ،قو ،قي)

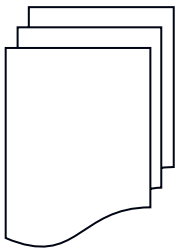
- يطلب الباحث من الطفل أن ينظر إلى المقاطع التالية وتكرار مايسمعه من الباحث وهي مقاطع لا معنى لها

**قب** **لقو** **رق**

- يطلب الباحث من الطفل أن ينطق الصوت اللغوي المستهدف (ق )

- يطلب الباحث من الطفل النظر إلى الصور التالية ومحاولة التعرف عليها

**قمر** **حقيبة**



**ورق**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- بعد أن ينظر الطفل في هذه الصور يطلب الباحث من الطفل أن ينطق هذه الكلمات بعد سماعها من قبل الباحث وبشكل متكرر.
- يعرض الباحث على الطفل مجموعات لأسماء بشر وحيوانات وطيور وخضروات وفواكه ووسائل نقل غير تلك التي تدرب عليها ثم يطلب منه تكرار ما يسمعه .
- يعرض الباحث على الطفل قصة قصيرة تمثل الصوت اللغوي المستهدف من خلال مجموعة من الصور ثم يطلب من الطفل أن يعبر عما يشاهده في هذه الصور

**قادت قمر قطارا**
**حمل القطار قردا**
**ووقفصا**

**تقييم الجلسة :**

- يعتبر الطفل ناجحاً في أدائه للهدف اللغوي عندما يقوم بنطق الصوت اللغوي المستهدف بشكل سليم في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها وملاحظة انتقال أثر التدريب لكلمات أخرى غير تلك التي تدرب عليها



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الملحق رقم (7) : قائمة بأسماء المحكمين لمقياس الكشف عن اضطرابات النطق للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والبرنامج التدريبي لعلاج اضطرابات النطق لهؤلاء الأطفال**

| الرقم | اسم المحكم | الدرجة العلمية والتخصص | الجامعة |
|---|---|---|---|
| ١ | الأستاذ الدكتور أحمد عواد | دكتوراه تربية خاصة | عمان العربية |
| ٢ | الدكتور فؤاد الجوالده | دكتوراه تربية خاصة | عمان العربية |
| ٣ | الدكتورة سهير التل | دكتوراه تربية خاصة | عمان العربية |
| ٤ | الدكتورة سهيلة بنات | دكتوراه إرشاد نفسي | عمان العربية |
| ٥ | الدكتور أيمن يحيى عبدالله | دكتوراه تربية خاصة | اربد الأهلية |
| ٦ | الدكتور نبيل النجار | دكتوراه قياس وتقويم | جامعة مؤته |
| ٧ | الدكتور عبد المهدي محمد صوالحة | دكتوراه تربية خاصة | اربد الأهلية |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٨ | الدكتور راد الخطيب | دكتوراه تربية خاصة | جامعة الملك عبد العزيز |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الملحق رقم (8) : قائمة بأسماء أفراد الدراسة من المجموعة الضابطة والتجريبية**

**أولاً : المجموعة الضابطة**

| الرقم | الاسم | تاريخ الميلاد | الجنس |
|---|---|---|---|
| 1 | محمود أحمد عبد الهادي | ٢٠٠٣\١١\١٩ | ذكر |
| 2 | سفيان فريد أبو عاشور | ٢٠٠٣\٧\٣٠ | ذكر |
| 3 | إبراهيم معين محمد | ٢٠٠٤\٦\٩ | ذكر |
| 4 | محمد مهدي يعقوب | ٢٠٠٣\٨\٢٧ | ذكر |
| 5 | محمد طارق داوود | ٢٠٠٤\١٢\٢٨ | ذكر |
| 6 | سلمى محمد الصبح | ٢٠٠٥\١٢\١٠ | أنثى |
| 7 | ملاك عدنان أبو لبدة | ٢٠٠٣\٢\٩ | أنثى |
| 8 | سلوى محمود حبوش | ٢٠٠٤\١٠\٣٠ | أنثى |
| 9 | فرح إبراهيم أبو حسين | ٢٠٠٤\٦\٢٤ | أنثى |
| 10 | فرح فتحي طعامنة | ٢٠٠٣\٣\١٥ | أنثى |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانيا : المجموعة التجريبية**

| الرقم | الاسم | تاريخ الميلاد | الجنس |
|---|---|---|---|
| 1 | حمزة حسين نمراوي | ٢٠٠٤\١١\٢ | ذكر |
| 2 | قيس مالك بطاينة | ٢٠٠٥\٦\٦ | ذكر |
| 3 | عبد الرحمن خالد الدلكي | ٢٠٠٥\٢\٤ | ذكر |
| 4 | قصي منذر غباشنة | ٢٠٠٣\٥\٢٤ | ذكر |
| 5 | جلال عثمان عبابنة | ٢٠٠٤\٤\٦ | ذكر |
| 6 | ديما احمد المساعيد | ٢٠٠٣\٢\١٩ | أنثى |
| 7 | ضحى فراس بني هاني | ٢٠٠٤\١٢\٢٢ | أنثى |
| 8 | حلا مصطفى بني عيسى | ٢٠٠٤\٧\٩ | أنثى |
| 9 | عائشة يحيى جرادات | ٢٠٠٣\٥\٩ | أنثى |
| 10 | نور الهدى خلف أرشيدات | ٢٠٠٥\٥\٣ | أنثى |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com